

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 723-ФЗ «Об образовании в РФ» и отражает специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школы.

Программа разработана на основе:

* общей идеологии федеральной, региональной (разных уровней) образовательных программ;
* существующих общих научно-теоретических подходов к созданию образовательных программ для общеобразовательных школ;
* имеющегося практического опыта работы гимназии.

Программа адресована:

*обучающимся и родителям*: для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:* для углубления понимания смыслов современного образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации:* для координации деятельности педагогического коллектива школы по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО; для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание Программы сформировано с учётом основных направлений модернизации общего образования:

* введение новых образовательных стандартов в начальной и основной школе и элементов образовательных стандартов на уровне среднего образования;
* введение профильного и предпрофильного обучения на уровне среднего образования;
* нормализация учебной нагрузки обучающихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
* соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на уровне среднего образования;
* личностная ориентация содержания образования;

деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;

* усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности обучающегося;
* формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
* усиление роли учебной дисциплины «иностранный язык»;
* обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Программа создана на основе примерной ООП СОО, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и учитывает как новые тенденции в отечественном и зарубежном образовании, так и положительные результаты в работе школы. В МБОУ «Гимназия №3» имеется весь комплекс условий для реализации образовательной программы. Этому способствуют такие факторы как, здоровье обучающихся, уровень воспитанности и повышающийся уровень качества образовательных результатов обучающихся, а также уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива и состояние материально-технической базы школы.

Программа подлежит размещению на официальном сайте МБОУ «Гимназия №3» для постоянного доступа к ней с целью ознакомления и изучения учащимися, их родителями (законных представителей) и другими участниками образовательного процесса. Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в освоении обучающимися Программы, закрепляются в заключённом между ними и МБОУ «Гимназия №3» договоре об образовании на обучение по образовательным программам среднего общего образования.

***Целями реализации*** Программы являются:

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации Программы предусматривает решение следующих ***основных задач***:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план, а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их

самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора

профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

* реализация идеи непрерывности и преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа сформирована в соответствии заложенным в ФГОС системно- деятельностным подходом. Уникальность Программы обеспечивается применением получивших широкое признание в педагогических и образовательных системах принципов, родоначальниками или активными проводниками которых являются выдающиеся отечественные педагоги:

*принцип природосообразности*, заложенный Яном Амосом Коменским и развитый К.Д. Ушинским ("Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях");

*принцип соизмерения личностно-ориентированного образования с уровнем*

*развития учащихся,* предложенный Л.С. Выготским (уровень актуального развития функций личности и уровень, отражающий психический потенциал развития личности - зона ближайшего развития);

*синхронизация принципов фундаментальности* (распространение научного знания как неотъемлемой части мировой культуры) *и практико - ориентированного (компетентностного) образования.*

Применение данных принципов позволяет обеспечить как преемственность Программы к уровням начального общего и основного общего образования, так и вариативность содержания среднего общего образования с учетом возраста учащихся, их образовательных потребностей и способностей.

Наравне с системно-деятельностным походом, Программа формируется на основе культурологического подхода, который применяется:

к отбору содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский - четырех-элементная структура содержания, включающая:

1. научные знания,
2. умения и навыки (известные способы деятельности),
3. опыт творческой деятельности,
4. ценностные отношения обучающихся к миру;

к конструированию образовательного пространства школы (*преемственное развитие учебных культурных практик* учащихся, как способов самоорганизации и самоопределения).

Программа сформирована с учетом ***психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет***, связанных:

* + с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
  + с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.
  + с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
  + с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
  + с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Программа сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

## Общая характеристика Программы

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации1, Конвенции ООН о правах ребенка2,



1 Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152;

№ 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29,

ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; № 4, ст. 445).

2 Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Программа сформирована в соответствии с ***программным подходом*** к организации всего образовательного процесса. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования отражают как базисную (инвариантную) часть содержания образования в 1-11 классах, так и вариативную часть. Вариативность образования обуславливается наличием образовательных модулей в основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования основная образовательная программа реализуются на основе требований профильной школы. Вариативность содержания определяется профильными программами обучения, реализуемыми на основании индивидуальных учебных планов. Профильное обучение призвано обеспечить высококачественную академическую подготовку обучающихся для поступления в профильные вузы по результатам высоких баллов, полученных на ЕГЭ, или же по результатам профильных олимпиад. Для этого в каждом направлении существуют профильные предметы (изучаются углубленно), элективные курсы и перечень основных олимпиад и конкурсов, подготовка и участие в которых является для обучающихся профиля обязательным.

Профильная подготовка осуществляется по 2 профильным программам:

1. *Программа социально-правового направления:*
   * + предметы углубления – обществознание, история, право, английский язык;
     + предметы расширения - практикум “Человек и

общество”, междисциплинарный курс “Теория познания”, Подготовка к олимпиадам по истории, праву, обществознанию, английскому языку.

1. *Программа биолого-химического направления:*
   * + предметы углубления – биология, химия;
     + предметы расширения – экология, основы медицинских знаний, спецхимия.
2. *Программа универсального профиля:*

− общеобразовательная программа.

Программный подход дает возможность школе выстраивать модель многопрофильной общеобразовательной школы, где предметная направленность учебного плана программными средствами интеграции и синхронизации переводится в межпредметную и метапредметную направленность всего образовательного процесса. Это обеспечивает применение активных форм организации образовательной деятельности учащихся.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №3» включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется

профильными программами обучения (биолого- химической, социально-правовой)

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация Программы направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов среднего общего образования.

В МБОУ «Гимназия №3» достижение результатов освоения обучающимися Программы определяется по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Система планируемых результатов образования в МБОУ «Гимназия №3» является критериальной базой для управления качеством образовательного процесса и для совершенствования инструментария в системе оценки результатов освоения Программы.

Достижение учащимися планируемых результатов в освоении Программы происходит в сложно организованной и многовариантной по своим направлениям образовательной деятельности. В целом, образовательный процесс в МБОУ «Гимназия №3» на уровне основного общего образования включает в себя: урочную деятельность, выстраиваемую по классным групповым учебным планам; внеурочную деятельность, обязательную и осуществляемую по выбору участников образовательного

процесса; внешкольную деятельность.

В то же время, установленные ФГОС СОО требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения Программы лежат в основе, как направленности содержания образования, так и технологической структуризации всего образовательного процесса. Образовательный процесс, организованный для достижения планируемых результатов в освоении Программы, помимо обучающих, развивающих и социализирующих действий, осуществляемых в различных формах, включает в себя и систему процедур оценки.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Система планируемых результатов освоения Программы имеет многокомпонентную структуру, связанную с особенностями программ отдельных учебных предметов (курсов).

Для обеспечения комплексности и единства образовательной среды школы, для достижения цели Программы в МБОУ «Гимназия №3» определены ключевые планируемые результаты по разделам:

* ключевые личностные результаты,
* ключевые метапредметные результаты,
* ключевые предметные результаты.

На достижение ключевых планируемых результатов ориентированы все программы отдельных учебных предметов (курсов); программы и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности; мероприятия, проводимые в рамках внешкольной образовательной деятельности.

Ключевые планируемые результаты одновременно являются базовой критериальной основой в определении достижения в целом личностных, метапредметных и предметных результатов.

# Планируемые личностные результаты освоения ООП

*Личностные результаты* включают способность обучающихся к целенаправленной познавательной деятельности, наличие позитивной мотивации к обучению и готовность к образованию в течение всей жизни., развитие личностной и гражданской позиции, ценностно-смысловых установок, способность ставить цели и строить жизненные планы, осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты направлены на развитие российской гражданской идентичности, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, приобретение гуманистических и демократических ценностей, ответственного отношения к учению, формирование целостного мировоззрения, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, освоение социальных норм и компетенций в решении моральных проблем, коммуникативных компетенций, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, культурного значения семьи.

Ключевые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3» представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур,

Допускающих, предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обнаруживаются через участие обучающихся в разных видах деятельности и освоение их средств, что дает возможность школьникам приобрести общественно-полезный социальный опыт. Все ключевые личностные результаты включают в себя овладение учащимися универсальными учебными действиями, как в компоненте актуальных достижений, так и в компоненте потенциальных возможностей учащихся.

На уровне основного среднего образования объектом оценки достижения планируемых личностных результатов являются сформированные и развитые у учащихся личностные универсальные учебные действия, включающие три основных компонента.

***Самоопределение (поведенческий компонент)*** – формирование, развитие и присвоение учащимся личностных качеств, отражающих ***готовность к образованию в течение всей жизни.*** В школе процесс самоопределения идет от принятия и освоения новой социальной роли школьника через развитие способности адекватно оценивать себя и свои достижения в процессе образования до присвоения личностью ценности образования в течение всей жизни.

Предметом оценки достижения планируемых личностных результатов являются:

* стремление учащегося к достижению планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных);
* реализация потенциальных возможностей учащегося в индивидуальной, групповой и командной образовательной деятельности.

***Смыслоообразование (ценностно-эмоциональный компонент)*** – поиск в активной образовательной деятельности и установление личностного смысла образования. Понимание границ того, «что я знаю» – «что я не знаю», «что я могу познать» – «что я не могу познать». Стремление к преодолению разрыва между знанием и незнанием.

Предметом оценки достижения планируемых личностных результатов

является динамика в освоении методов решения учебно-познавательных, учебно-практических и других образовательных задач.

## Принятие духовно-нравственной позиции (когнитивный компонент) –

знание основных духовных и нравственных норм, ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Осознание своей этнической принадлежности. Принятие личностью российской

гражданской идентичности выражающуюся в чувстве гордости за свою Родину, народ, историю.

Предметом оценки достижения планируемых личностных результатов являются:

* отношение учащегося к символам и атрибутам школы: церемонии под флагом Российской Федерации, школьная форма;
* проявления веротерпимости и толерантности;
* принятие и следование Правилам поведения учащегося.

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

*Метапредметные результаты* отражают освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Метапредметные результаты включают: умение определять цели своего обучения, ставить задачи познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять контроль своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения задачи, владение основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, смысловое чтение, формирование компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий.

Данные результаты в целом достигаются за счет овладения учащимися в полном объеме регулятивными коммуникативными универсальными учебными действиями, а также отдельными компонентами познавательных универсальных учебных действий. Соответственно, в составе ключевых метапредметных результатов выделяются следующие компоненты универсальных учебных действий, включающие в себя ключевые способы решения учебно-практических задач:

* ***проектный компонент*** универсальных учебных действий – решение

учебно-практических задач, приводящих к разрешению проблем/проблемных ситуаций

* ***исследовательский компонент*** универсальных учебных действий –

решение учебно-практических задач, основанных на получении и обработке информации,

* ***интерактивный (диалоговый) компонент*** универсальных учебных

действий – решение учебно-практических задач, основанных на коммуникациях (включая удаленные),

* ***компонент командной (групповой) работы*** в системе универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, основанных на непосредственном взаимодействии и сотрудничестве.

При каждом способе решения учебно-практических задач существенную роль играет ***рефлексивный компонент*** универсальных учебных действий.

Основными объектами оценки достижения планируемых метапредметных результатов в МБОУ «Гимназия №3» на уровне среднего общего образования являются:

* способности к решению ключевых учебно-познавательных задач,
* степень владения ключевыми универсальными учебными действиями.

В соответствии с этим в рамках каждого объекта оценки формируется комплекс предметов оценки. Предметы оценки носят универсальный характер, но для каждого объекта оценки их содержание адаптируется к возрастным особенностям учащихся. В состав предметов оценки, на базе которых формируются комплексы, входят:

а) системность опорных/ключевых знаний и способность учащихся воспроизводить их в стандартных и нестандартных учебных ситуациях;

б) способы использования опорных/ключевых знаний при решении

учебно-познавательных и учебно-практических задач;

в) релевантность применения способов решения опорных/ключевых учебно-познавательных и учебно-практических задач и ключевых универсальных учебных действий (по группам: познавательные, регулятивные, коммуникативные) содержанию учебных предметов (курсов) и процедурам оценки достижения планируемых предметных результатов

г) способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

д) умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

е) умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;

ж) способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

з) умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение планируемых метапредметных результатов обеспечивается как за счёт учебных предметов (курсов), входящих в обязательную часть учебного плана, так и за счет учебных и образовательных действий, которые включены в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, а также в планы внеурочной деятельности учащихся. При этом оценочные процедуры индивидуального комплекса оценки проводятся в составе образовательной деятельности во внеурочное время.

Подробное описание личностных и метапредметных результатов представлено в рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов).

# Планируемые предметные результаты освоения ООП

*Предметные результаты* содержат специфические для той или иной предметной области умения и способы деятельности, необходимые для получения в рамках учебного предмета новых знаний и применения полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты ориентированы на формирование научного типа мышления, научных представлений, владение научной терминологией, ключевыми теориями и понятиями, методами и приемами.

В соответствии с ФГОС СОО на уровне среднего общего образования в структуре предметных результатов выделяются 4 вида результатов:

1. группа - «Выпускник научится»
2. группа - «Выпускник получит возможность научиться», 3 группа - результаты базового уровня;

4 группа - результаты углубленного уровня.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов « Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность

научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

* овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
* умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу

«Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

# Русский язык

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа

текста и выбранного профиля обучения;

* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка

при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства,*

*использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том*

*числе о богатстве и выразительности русского языка);*

* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и*

*истории русского языкознания;*

* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся

системы;

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других

разновидностей современного русского языка;

* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для

расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и*

*представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

# Литература

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  + обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  + использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на

фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

* + давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  + анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  + определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  + анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  + анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или

героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в

нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  + давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
  + выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

## Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии,*

*названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
* в устной и письменной форме анализировать:
  + конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;
  + конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
  + несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
* ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–ХХ веков и современном литературном процессе, опираясь на:
  + понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих

литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и

«чистой» поэзии и др.);

* + знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
  + представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
  + знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях

восприятия произведений читателями в исторической динамике;

* обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
  + давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его

уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);

* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  + выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
  + давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
* *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
* *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
* *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

# Иностранный язык

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится: Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

# Говорение, монологическая речь

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/

увиденного/услышанного;

* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

# Аудирование

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

# Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

# Письмо

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

# Языковые навыки Орфография и пунктуация

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

# Фонетическая сторона речи

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

# Лексическая сторона речи

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для

обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

# Грамматическая сторона речи

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными

союзами and, but, or;

* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II
* If I were you, I would start learning French);
  + употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
  + употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
  + употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing

something; stop talking;

* + употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
  + употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
  + употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;
  + использовать косвенную речь;
  + использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
  + употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее

используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

* + употреблять в речи различные грамматические средства для выражения

будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

* + употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
  + согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
  + употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

* + употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
  + употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  + употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
  + употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Коммуникативные умения

***Говорение, диалогическая речь***

* + *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
  + *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
  + *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

## Говорение, монологическая речь

* + *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
  + *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

## Аудирование

* + *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
  + *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

## Чтение

* + *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

## Письмо

* + *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

## Языковые навыки Фонетическая сторона речи

* + *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

## Орфография и пунктуация

* + *Владеть орфографическими навыками;*
  + *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

## Лексическая сторона речи

* + *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
  + *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

## Грамматическая сторона речи

* + *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
  + *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
  + *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*
  + *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
  + *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
  + *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
  + *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
  + *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
  + *употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
  + *использовать широкий спектр союзов для выражения*

*противопоставления и различия в сложных предложениях.*

# Выпускник на углубленном уровне научится: Коммуникативные умения

**Говорение, диалогическая речь**

* + Кратко комментировать точку зрения другого человека;
  + проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
  + обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
  + выражать различные чувства (радость, удивление, грусть,

заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

# Говорение, монологическая речь

* + Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
  + обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
  + формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
  + высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
  + комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
  + строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

# Аудирование

* + Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
  + обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
  + детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и

диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

# Чтение

* + Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
  + использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
  + отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

# Письмо

* + Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
  + описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
  + делать выписки из иноязычного текста;
  + выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
  + строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

# Языковые навыки Фонетическая сторона речи

* + Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
  + четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

# Орфография и пунктуация

* + Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

# Лексическая сторона речи

* + Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  + узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
  + распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
  + использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

# Грамматическая сторона речи

* + Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
  + использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
  + употреблять в речи все формы страдательного залога;
  + употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
  + использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
  + использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
  + использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
  + употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
  + употреблять в речи инверсионные конструкции;
  + употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
  + употреблять в речи эллиптические структуры;
  + использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);
  + употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и

Future Continuous;

* + употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  + использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
  + использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

## Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* + *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
  + *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
  + *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

## Говорение, монологическая речь

* + *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
  + *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы*

*и минусы различных позиций;*

* + *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

## Аудирование

* + *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
  + *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

## Чтение

* + *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
  + *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
  + *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
  + *определять замысел автора.*

## Письмо

* + *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
  + *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

*.*

## Языковые навыки Фонетическая сторона речи

* + *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

## Орфография и пунктуация

* + *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

## Лексическая сторона речи

* + *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
  + *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
  + *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

## Грамматическая сторона речи

* + *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
  + *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
  + *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);*
  + *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
  + *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);*
  + *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

# История

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
  + знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  + определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
  + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших исторических событий;

* + представлять культурное наследие России и других стран;
  + работать с историческими документами;
  + сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
  + критически анализировать информацию из различных источников;
  + соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  + использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
  + использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
  + составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
  + работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
  + читать легенду исторической карты;
  + владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
  + демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
  + оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
  + ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
  + *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
  + *определять место и время создания исторических документов;*
  + *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
  + *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
  + *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
  + *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
  + *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
  + *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;*
  + *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
  + *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных*

*источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*

* + *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
  + *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
  + *владеть элементами проектной деятельности.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
  + характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
  + определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
  + использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  + определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
  + различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

* + находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
  + презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
  + раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
  + соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории ХХ в.;
  + обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
  + применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
  + критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
  + изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
  + объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности

исторических личностей и политических групп в истории;

* + самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
  + объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
  + давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с

периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
  + *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
  + *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
  + *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям,*

*оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

* + *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
  + *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
  + *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
  + *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
  + *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
  + *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*
  + *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе*

*выступления, дискуссии и т.д.;*

* + *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

# География

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
  + определять количественные и качественные характеристики

географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

* + составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели,

отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

* + сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
  + сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
  + выявлять закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
  + раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
  + выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  + выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
  + описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
  + решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее

пригодности для жизни человека;

* + оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
  + объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения

мира, регионов, стран и их частей;

* + характеризовать географию рынка труда;
  + рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
  + анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  + характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
  + приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  + определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  + оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи

различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

* + оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
  + оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  + объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
  + *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
  + *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
  + *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
  + *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
  + *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
  + *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и*

*явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

* + *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
  + *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
  + *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под*

*влиянием международных отношений;*

* + *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
  + *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
  + *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и*

*регионов мира;*

* + *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
  + *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
  + *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
  + *выявлять особенности современного геополитического и*

*геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

* + *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
  + *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
  + выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
  + проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
  + прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
  + прогнозировать закономерности и тенденции развития социально- экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
  + использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
  + составлять комплексные географические характеристики природно-

хозяйственных систем;

* + создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
  + интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
  + прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
  + анализировать причины формирования природно-территориальных и

природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

* + прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
  + анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
  + оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
  + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  + выявлять особенности современного геополитического и

геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

* + понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  + давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
  + *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
  + *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
  + *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о*

*взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*

* + *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

# Экономика

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основные концепции экономики**

* + Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
  + различать свободное и экономическое благо;
  + характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
  + выявлять факторы производства;
  + различать типы экономических систем.

# Микроэкономика

* + Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
  + принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  + выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
  + различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  + приводить примеры российских предприятий разных организационно- правовых форм;
  + выявлять виды ценных бумаг;
  + определять разницу между постоянными и переменными издержками;
  + объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
  + приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  + объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  + решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

# Макроэкономика

* + Приводить примеры влияния государства на экономику;
  + выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
  + приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  + определять назначение различных видов налогов;
  + анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
  + выявлять сферы применения показателя ВВП;
  + приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
  + приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
  + различать факторы, влияющие на экономический рост;
  + приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  + различать сферы применения различных форм денег;
  + определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
  + различать виды кредитов и сферу их использования;
  + решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
  + объяснять причины неравенства доходов;
  + различать меры государственной политики по снижению безработицы;
  + приводить примеры социальных последствий безработицы.

# Международная экономика

* + Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
  + объяснять назначение международной торговли;
  + обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
  + приводить примеры глобализации мировой экономики;
  + анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
  + определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Основные концепции экономики

* + *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
  + *анализировать события общественной и политической жизни с*

*экономической точки зрения, используя различные источники информации;*

* + *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
  + *использовать приобретенные знания для выполнения практических*

*заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

* + *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении*

*учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;*

* + *находить информацию по предмету экономической теории из*

*источников различного типа;*

* + *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.*

## Микроэкономика

* + *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;*
  + *использовать приобретенные знания для экономически грамотного*

*поведения в современном мире;*

* + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
  + *грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
  + *объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;*
  + *проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;*
  + *объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;*
  + *выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;*
  + *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
  + *определять место маркетинга в деятельности организации;*
  + *определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;*
  + *сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;*
  + *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;*
  + *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
  + *использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;*
  + *выявлять предпринимательские способности;*
  + *анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);*
  + *объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
  + *применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.*

## Макроэкономика

* + *Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;*
  + *применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;*
  + *объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;*
  + *анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
  + *определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;*
  + *на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;*
  + *применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
  + *оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;*
  + *анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;*
  + *грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
  + *решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;*
  + *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;*
  + *использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;*
  + *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и*

*междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.*

## Международная экономика

* + *Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;*
  + *применять теоретические знания по международной экономике для*

*практической деятельности и повседневной жизни;*

* + *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;*
  + *отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;*
  + *использовать экономические понятия в проектной деятельности;*
  + *определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;*
  + *приводить примеры использования различных форм международных расчетов;*
  + *разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;*
  + *анализировать текст экономического содержания по международной экономике.*

# Выпускник на углубленном уровне научится: Основные концепции экономики

* + Определять границы применимости методов экономической теории;
  + анализировать проблему альтернативной стоимости;
  + объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  + представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
  + иллюстрировать примерами факторы производства;
  + характеризовать типы экономических систем;
  + различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

# Микроэкономика

* + Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
  + строить личный финансовый план;
  + анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
  + принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  + анализировать собственное потребительское поведение;
  + определять роль кредита в современной экономике;
  + применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
  + объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
  + определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос

и предложение;

* + приводить примеры товаров Гиффена;
  + объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
  + объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  + приводить примеры российских предприятий разных организационно-

правовых форм;

* + объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
  + различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
  + анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
  + объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
  + объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  + сравнивать виды ценных бумаг;
  + анализировать страховые услуги;
  + определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  + определять место маркетинга в деятельности организации;
  + приводить примеры эффективной рекламы;
  + разрабатывать бизнес-план;
  + сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
  + называть цели антимонопольной политики государства;
  + объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
  + приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

# Макроэкономика

* + Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
  + характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
  + определять основные виды налогов для различных субъектов и

экономических моделей;

* + указывать основные последствия макроэкономических проблем;
  + объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
  + приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
  + приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  + различать сферы применения различных форм денег;
  + определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
  + объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
  + приводить примеры, как банки делают деньги;
  + приводить примеры различных видов инфляции;
  + находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
  + применять способы анализа индекса потребительских цен;
  + характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
  + различать виды безработицы;
  + находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
  + определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
  + приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
  + приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

# Международная экономика

* + Объяснять назначение международной торговли;
  + анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
  + различать экспорт и импорт;
  + анализировать курсы мировых валют;
  + объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
  + различать виды международных расчетов;
  + анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
  + объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
  + объяснять особенности современной экономики России.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

## Основные концепции экономики

* + *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
  + *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
  + *владеть приемами работы с аналитической экономической*

*информацией;*

* + *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
  + *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
  + *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

## Микроэкономика

* + *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
  + *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
  + *критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
  + *объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
  + *использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
  + *применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
  + *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
  + *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
  + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально*

*распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*

* + *рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
  + *создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
  + *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
  + *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных*

*экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*

* + *моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

## Макроэкономика

* + *Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
  + *владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово- бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;*
  + *использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-*

*исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;*

* + *анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
  + *осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для*

*практической деятельности и повседневной жизни;*

* + *оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;*
  + *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;*
  + *анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;*
  + *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;*
  + *грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;*
  + *отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от*

*второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;*

* + *аргументировать собственную точку зрения по экономическим*

*проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.*

## Международная экономика

* + *Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;*
  + *анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
  + *оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;*
  + *ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;*
  + *создавать алгоритмы для совершенствования собственной*

*познавательной деятельности творческого и поискового характера;*

* + *решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
  + *анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;*
  + *использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
  + *владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.*

# Право

**В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
  + выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
  + характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
  + различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
  + различать субъекты и объекты правоотношений;
  + дифференцировать правоспособность, дееспособность;
  + оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
  + оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие

правопорядка и законности в Российской Федерации;

* + характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
  + осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
  + формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
  + устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
  + называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
  + выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
  + описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
  + характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
  + объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
  + характеризовать и классифицировать права человека;
  + объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
  + характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
  + характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  + иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав

потребителя;

* + иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
  + иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
  + характеризовать права и обязанности членов семьи;
  + объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
  + характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
  + раскрывать содержание трудового договора;
  + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  + иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
  + различать виды административных правонарушений и описывать порядок

привлечения к административной ответственности;

* + дифференцировать виды административных наказаний;
  + дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
  + выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  + различать права и обязанности налогоплательщика;
  + анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
  + различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
  + высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
  + различать виды юридических профессий.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *различать предмет и метод правового регулирования;*
  + *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
  + *различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;*
  + *выявлять особенности референдума;*
  + *различать основные принципы международного гуманитарного права;*
  + *характеризовать основные категории обязательственного права;*
  + *целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;*
  + *выявлять способы защиты гражданских прав;*
  + *определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;*
  + *различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;*
  + *описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;*
  + *соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;*
  + *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + выделять содержание различных теорий происхождения государства;
  + сравнивать различные формы государства;
  + приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
  + соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
  + применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно- правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
  + оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
  + сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
  + проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
  + характеризовать особенности системы российского права;
  + различать формы реализации права;
  + выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
  + оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
  + различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений,

юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

* + выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
  + целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
  + сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
  + оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской

Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

* + характеризовать систему органов государственной власти Российской

Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

* + характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
  + дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
  + характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
  + характеризовать судебную систему и систему правоохранительных

органов Российской Федерации;

* + характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
  + выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
  + характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
  + определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
  + различать способы мирного разрешения споров;
  + оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
  + сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
  + дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
  + различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
  + выделять структурные элементы системы российского законодательства;
  + анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
  + проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм

предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

* + целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
  + различать формы наследования;
  + различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
  + выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
  + анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
  + различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
  + выделять права и обязанности членов семьи;
  + характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
  + проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового

договоров;

* + различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
  + дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
  + проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
  + целостно описывать структуру банковской системы Российской

Федерации;

* + в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
  + соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
  + применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
  + дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
  + проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
  + давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
  + применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
  + выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
  + *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
  + *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
  + *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
  + *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
  + *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
  + *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
  + *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
  + *различать принципы и виды правотворчества;*
  + *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
  + *сравнивать различные виды избирательных систем;*
  + *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
  + *анализировать институт международно-правового признания;*
  + *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
  + *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
  + *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
  + *формулировать особенности страхования в Российской Федерации,*

*различать виды страхования;*

* + *различать опеку и попечительство;*
  + *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
  + *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
  + *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;*
  + *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения*

*процесса.*

# Обществознание

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* + Выделять черты социальной сущности человека;
  + определять роль духовных ценностей в обществе;
  + распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  + различать виды искусства;
  + соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
  + выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
  + выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  + раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
  + различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  + выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
  + анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  + различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  + выявлять особенности научного познания;
  + различать абсолютную и относительную истины;
  + иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  + выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
  + выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

# Общество как сложная динамическая система

* + Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  + выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
  + приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных

изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

* + формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

# Экономика

* + Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
  + конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
  + объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
  + оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
  + различать формы бизнеса;
  + извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
  + различать экономические и бухгалтерские издержки;
  + приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
  + различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
  + различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
  + выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
  + определять причины безработицы, различать ее виды;
  + высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
  + объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки

зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

* + анализировать практические ситуации, связанные с реализацией

гражданами своих экономических интересов;

* + приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
  + высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
  + различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
  + различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

# Социальные отношения

* + Выделять критерии социальной стратификации;
  + анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
  + выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
  + высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
  + выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
  + конкретизировать примерами виды социальных норм;
  + характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
  + различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
  + определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
  + различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
  + выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
  + характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
  + характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
  + характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи

в современном обществе;

* + высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
  + формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
  + осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
  + оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

# Политика

* + Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
  + различать политическую власть и другие виды власти;
  + устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
  + высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
  + раскрывать роль и функции политической системы;
  + характеризовать государство как центральный институт политической системы;
  + различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  + обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  + характеризовать демократическую избирательную систему;
  + различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
  + устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  + определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  + конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  + раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  + формулировать суждение о значении многопартийности и

идеологического плюрализма в современном обществе;

* + оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  + иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  + различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

# Правовое регулирование общественных отношений

* + Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
  + выделять основные элементы системы права;
  + выстраивать иерархию нормативных актов;
  + выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
  + различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
  + обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
  + аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
  + раскрывать содержание гражданских правоотношений;
  + применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
  + различать организационно-правовые формы предприятий;
  + характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
  + давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
  + находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
  + характеризовать условия заключения, изменения и расторжения

трудового договора;

* + иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
  + извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
  + объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Человек. Человек в системе общественных отношений

* + *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
  + *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
  + *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
  + *характеризовать основные методы научного познания;*
  + *выявлять особенности социального познания;*
  + *различать типы мировоззрений;*
  + *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
  + *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

## Общество как сложная динамическая система

* + *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
  + *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
  + *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

## Экономика

* + *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
  + *выявлять противоречия рынка;*
  + *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
  + *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
  + *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
  + *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
  + *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
  + *определять место маркетинга в деятельности организации;*
  + *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
  + *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
  + *раскрывать фазы экономического цикла;*
  + *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
  + *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

## Социальные отношения

* + *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
  + *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
  + *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
  + *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
  + *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
  + *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
  + *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
  + *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
  + *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

## Политика

* + *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
  + *выделять основные этапы избирательной кампании;*
  + *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
  + *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
  + *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
  + *характеризовать особенности политического процесса в России;*
  + *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

## Правовое регулирование общественных отношений

* + *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
  + *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
  + *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
  + *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
  + *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
  + *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
  + *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
  + *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

# Россия в мире

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;
  + использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы

исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

* + раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
  + соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
  + выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
  + сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
  + излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
  + раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
  + применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
  + использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
  + характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
  + составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
  + различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  + уважительно относиться к историко-культурному наследию народов

России и мира;

* + знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
  + знать историю возникновения и развития основных философских,

экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*
  + *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
  + *использовать принципы структурно-функционального, временнóго и*

*пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

* + *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
  + *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
  + *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
  + *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
  + *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
  + *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

# Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | | | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | | **III. Выпускник получит**  **возможность научиться** | **II. Выпускник**  **научится** | **IV. Выпускник получит**  **возможность научиться** |
| **Цели освоения предмета** | Для использования в  повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | | *Для развития мышления,*  *использования в повседневной жизни и обеспечения*  *возможности успешного*  *продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики* | Для успешного  продолжения образования  по специальностям, связанным с прикладным использованием математики | *Для обеспечения*  *возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук* |
|  | **Требования к результатам** | | | | |
| ***Элементы теории*** | * Оперировать на базовом уровне3 | * *Оперировать4*   *понятиями: конечное* | | * Свободно оперировать5 | * *Достижение результатов раздела* |



3 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

4 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***множеств и математич еской логики*** | понятиями:  конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;   * оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные | *множество, элемент*  *множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;*   * *оперировать понятиями: утверждение,* | понятиями: конечное  множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; | *II;*   * *оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;* * *понимать суть косвенного доказательства;* * *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* * *применять метод математической индукции для проведения* |



5 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, дока зательств, решении задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | утверждения,  причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;   * находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; * строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; * распознавать ложные утверждения, | *отрицание*  *утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;*   * *проверять принадлежность элемента множеству;* * *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;* * *проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности* | * задавать множества перечислением и характеристическим свойством; * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; * проверять принадлежность элемента множеству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на | *рассуждений и*  *доказательств и при решении задач.*  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать теоретико- множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ошибки в  рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; * проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни | *утверждений.*  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;* * *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов* | числовой прямой и на  координатной плоскости;   * проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ситуациях  повседневной жизни, при решении задач из других предметов |  |
| ***Числа и***  ***выражения*** | * Оперировать на   базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;   * оперировать на базовом уровне понятиями: | * *Свободно оперировать*   *понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*   * *приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;* * *оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая* | * Свободно   оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных | * *Достижение*   *результатов раздела II;*   * *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* * *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* * *владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач* * *иметь базовые представления о множестве* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | логарифм числа,  тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;   * выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; * выполнять несложные преобразования числовых выражений, | *окружность, радианная*  *и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;*   * *выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;* * *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя* | чисел, геометрическая  интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;   * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; * доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и | *комплексных чисел;*   * *свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* * *владеть формулой бинома Ньютона;* * *применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;* * *применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;* * *применять при решении задач Малую теорему Ферма;* * *уметь выполнять запись числа в* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | содержащих степени  чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;   * сравнивать рациональные числа между собой; * оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; * изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; * изображать точками на числовой прямой | *при необходимости*  *вычислительные устройства;*   * *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* * *проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;* * *находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* * *изображать* | решении задач;   * выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; * сравнивать действительные числа разными способами; * упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; * находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; | *позиционной системе*  *счисления;*   * *применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;* * *применять при решении задач цепные дроби;* * *применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами*; * *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | целые степени  чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;   * выполнять несложные преобразования целых и дробно- рациональных буквенных выражений; * выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; * вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, | *схематически угол,*  *величина которого выражена в градусах или радианах;*   * *использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;* * *выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей* | * выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и | * *применять при решении задач Основную теорему алгебры;* * *применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | осуществляя  необходимые подстановки и преобразования;   * изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; * оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * выполнять вычисления при решении задач практического характера; | *знаний, используя при*  *необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*   * *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира* | объяснять сравнение  результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;   * записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; * составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; * соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; * использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач |  | задач из других  учебных предметов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | повседневной жизни |  |  |  |
| ***Уравнения***  ***и неравенств а*** | * Решать линейные   уравнения и неравенства, квадратные уравнения;   * решать логарифмические уравнения вида log *a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log *a x* < *d*; * решать   показательные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*) и простейшие неравенства вида *ax*  *< d* (где *d* можно | * *Решать рациональные,*   *показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;*   * *использовать методы решения уравнений: приведение к виду*   *«произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;*   * *использовать метод интервалов для решения неравенств;* * *использовать графический метод для* | * Свободно   оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;   * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения | * *Достижение*   *результатов раздела II;*   * *свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;* * *свободно решать системы линейных уравнений;* * *решать основные типы уравнений и* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представить в виде  степени с основанием *a*);.   * приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрическог о уравнения вида: sin *x* = *a,* cos *x* = *a,* tg *x*   = *a,* ctg *x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач | *приближенного решения*  *уравнений и неравенств;*   * *изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;* * *выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства* | 3-й и 4-й степеней,  дробно-рациональные и иррациональные;   * овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; * понимать смысл теорем о | *неравенств с*  *параметрами;*   * *применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;* * *иметь представление о неравенствах между средними степенными* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *при решении задач*  *других учебных предметов;*   * *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;* * *уметь*   *интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | равносильных и  неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;   * владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; * решать алгебраические |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уравнения и  неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;   * владеть разными методами доказательства неравенств; * решать уравнения в целых числах; * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | преобразования при  решении уравнений и систем уравнений  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; * использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств |  |
| ***Функции*** | * Оперировать на | * *Оперировать* | * Владеть понятиями: | * *Достижение* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | базовом уровне  понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на | *понятиями:*  *зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;*   * *оперировать* | зависимость величин,  функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь | *результатов раздела*  *II;*   * *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;* * *применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числовом  промежутке, периодическая функция, период;   * оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; * распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности   , линейной, | *понятиями: прямая и*  *обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;*   * *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* * *строить графики изученных функций;* * *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;* * *строить эскиз графика* | применять эти  понятия при решении задач;   * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | квадратичной,  логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;   * соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности   , линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;   * находить по графику приближённо | *функции,*  *удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*   * *решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных* | применять свойства  логарифмической функции при решении задач;   * владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач; * владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; * применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | значения функции в  заданных точках;   * определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); * строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). | *процессов и*  *зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);*   * *интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;* * *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)* | * применять при решении задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * определять по графикам и использовать для решения прикладных |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации |  | задач свойства  реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);   * интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. * определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | экономике, музыке,  радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) |  |
| ***Элементы***  ***математи ческого анализа*** | * Оперировать на   базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;   * определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; * решать несложные задачи на | * *Оперировать*   *понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;*   * *вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;* * *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;* * *исследовать в простейших случаях функции на* | * Владеть понятием   бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;   * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; | * *Достижение*   *результатов раздела II;*   * *свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* * *свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | применение связи  между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости | *монотонность,*  *находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.*  *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * *решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов,* | * владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; * владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями первообразная | *выпуклость;*   * *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* * *овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона– Лейбница и его простейших применениях;* * *оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;* * *уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;* * *уметь применять при* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | убывания (падения,  снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;   * соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); * использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | *нахождением*  *наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;*   * *интерпретировать полученные результаты* | функция,  определенный интеграл;   * применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; * интерпретировать полученные результаты | *решении задач*  *теоремы Вейерштрасса;*   * *уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);* * *уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;* * *владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Статисти ка и теория вероятнос тей, логика и комбинато рика*** | * Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; * оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; * вычислять вероятности | * *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;* * *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* * *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;* * *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;* * *иметь представление об* | * Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; * оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; * иметь представление | * *Достижение результатов раздела II;* * *иметь представление о центральной предельной теореме;* * *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;* * *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;* * *иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | событий на основе  подсчета числа исходов.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; * читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков | *условной вероятности и*  *о полной вероятности, применять их в решении задач;*   * *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;* * *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;* * *выбирать подходящие методы представления* | об основах теории  вероятностей;   * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; | * *иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;* * *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;* * *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* * *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* * *уметь осуществлять* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *и обработки данных;*   * *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях* | * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных величин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | *пути по ребрам,*  *обходы ребер и вершин графа;*   * *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;* * *владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;* * *уметь применять метод математической индукции;* * *уметь применять принцип Дирихле при решении задач* |
| ***Текстовые*** | * Решать несложные | * *Решать задачи разных* | * Решать разные задачи | * *Достижение* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***задачи*** | текстовые задачи  разных типов;   * анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; * понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; * действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; | *типов, в том числе*  *задачи повышенной трудности;*   * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;* * *строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;* * *решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;* * *анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать* | повышенной  трудности;   * анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; * строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и интерпретировать | *результатов раздела*  *II* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * использовать логические рассуждения при решении задачи; * работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; * осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; * анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте | *решения, не*  *противоречащие контексту;*   * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других предметов* | полученные решения  в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;   * переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предметов |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | условия задачи,  выбирать решения, не противоречащие контексту;   * решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; * решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; * решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; * использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | местности, планах  помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни |  |  |  |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; | * *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* * *применять для решения задач геометрические* | * Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; * самостоятельно формулировать | * *Иметь представление об аксиоматическом методе;* * *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); * изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * извлекать информацию о пространственных геометрических | *факты, если условия*  *применения заданы в явной форме;*   * *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;* * *делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* | определения  геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;   * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, | * *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* * *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* * *иметь представление о двойственности правильных многогранников;* * *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигурах,  представленную на чертежах и рисунках;   * применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; * распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); * находить объемы и | * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;* * *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;* * *формулировать свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);* | представленную на  чертежах;   * решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; | *многогранников*  *методом проекций;*   * *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;* * *иметь представление о конических сечениях;* * *иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;* * *применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;* * *владеть разными* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | площади  поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; * использовать свойства пространственных геометрических | * *находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний* | * владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; | *способами задания*  *прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;*   * *применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* * *иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;* * *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фигур для решения  типовых задач практического содержания;   * соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; * соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) |  | * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; * владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями расстояние между | * *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;* * *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | фигурами в  пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;   * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства | * *иметь представление о площади ортогональной проекции;* * *иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;* * *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;* * *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* * *уметь применять формулы объемов при решении задач* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | параллелепипеда при  решении задач;   * владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; * иметь представление |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | о развертке цилиндра  и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;   * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.   *В повседневной жизни и* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *при изучении других*  *предметов:*   * составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат |  |
| ***Векторы и***  ***координат ы в пространс тве*** | * Оперировать на   базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;   * находить координаты вершин куба и | * *Оперировать понятиями*   *декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение* | * Владеть понятиями   векторы и их координаты;   * уметь выполнять операции над векторами; * использовать скалярное | * *Достижение*   *результатов раздела II;*   * *находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямоугольного  параллелепипеда | *векторов, коллинеарные*  *векторы;*   * *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* * *задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;* * *решать простейшие задачи введением векторного базиса* | произведение  векторов при решении задач;   * применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач | * *задавать прямую в пространстве;* * *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* * *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат* |
| ***История математик и*** | * Описывать отдельные выдающиеся результаты, | * *Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и* | * Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; | *Достижение*  *результатов раздела II* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | полученные в ходе  развития математики как науки;   * знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России | *иных научных областей;*   * *понимать роль математики в развитии России* | * понимать роль математики в развитии России |  |
| ***Методы математик и*** | * Применять известные методы при решении стандартных математических задач; * замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей | * *Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;* * *применять основные методы решения математических задач;* * *на основе* | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; * применять основные методы решения математических задач; * на основе | * *Достижение результатов раздела II;* * *применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действительности;   * приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства | *математических*  *закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;*   * *применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач* | математических  закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;   * применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач; * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | математических  объектов |  |

# Информатика

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
  + строить логическое выражение по заданной таблице истинности;

решать несложные логические уравнения;

* + находить оптимальный путь во взвешенном графе;
  + определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
  + выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
  + создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
  + использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
  + понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
  + использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
  + аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
  + использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
  + использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  + создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
  + применять антивирусные программы для обеспечения стабильной

работы технических средств ИКТ;

* + соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
  + *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в*

*восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

* + *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
  + *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
  + *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
  + *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
  + *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе*

*моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

* + *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
  + *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
  + *понимать основные принципы устройства современного*

*компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

* + *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
  + *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
  + строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
  + строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
  + строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
  + записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
  + записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
  + описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
  + формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
  + понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
  + анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
  + создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
  + применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
  + создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
  + применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
  + использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
  + использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
  + применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
  + выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
  + выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
  + инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
  + пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
  + разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе

моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

* + понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
  + понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
  + владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
  + использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
  + использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
  + владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
  + использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
  + организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
  + понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
  + представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
  + применять на практике принципы обеспечения информационной

безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

* + проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
  + *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
  + *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
  + *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
  + *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
  + *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
  + *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
  + *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
  + *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
  + *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку*

*надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*

* + *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
  + *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
  + *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

# Физика

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
  + демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и

другими естественными науками;

* + устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
  + использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
  + различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
  + проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
  + использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
  + решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
  + решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
  + учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
  + использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно- исследовательских и проектных задач;
  + использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
  + *владеть приемами построения теоретических доказательств, а*

*также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

* + *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
  + *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
  + *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
  + *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
  + *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
  + *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
  + *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
  + характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
  + характеризовать системную связь между основополагающими

научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

* + понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
  + владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
  + самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
  + самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
  + решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
  + объяснять границы применения изученных физических моделей

при решении физических и межпредметных задач;

* + выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
  + характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед

человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

* + объяснять принципы работы и характеристики изученных машин,

приборов и технических устройств;

* + объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *проверять экспериментальными средствами выдвинутые*

*гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

* + *описывать и анализировать полученную в результате проведенных*

*физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

* + *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
  + *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
  + *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
  + *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
  + *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
  + *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

# Химия

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
  + демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  + раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
  + понимать физический смысл Периодического закона

Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

* + объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
  + применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  + составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
  + характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
  + приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
  + прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
  + использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
  + приводить примеры практического использования продуктов

переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

* + проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
  + владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
  + устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
  + приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
  + приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в

природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

* + приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
  + проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
  + владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и

токсичными веществами, средствами бытовой химии;

* + осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  + критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  + представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
  + *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
  + *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной*
* *с целью определения химической активности веществ;*
  + *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
  + *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
  + иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
  + устанавливать причинно-следственные связи между строением

атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

* + анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
  + применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
  + составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
  + объяснять природу и способы образования химической связи:

ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

* + характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
  + характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
  + приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
  + определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
  + устанавливать зависимость реакционной способности органических

соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

* + устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
  + устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
  + подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
  + определять характер среды в результате гидролиза неорганических

и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

* + приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
  + обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
  + выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами

безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

* + проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
  + использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
  + владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
  + осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
  + критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
  + устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
  + представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
  + *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
  + *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
  + *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
  + *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
  + *прогнозировать возможность протекания окислительно-*

*восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

# Биология

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
  + понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками:

биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

* + понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
  + использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению

биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

* + формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
  + сравнивать биологические объекты между собой по заданным

критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

* + обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
  + приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
  + распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
  + распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
  + описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
  + объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
  + классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
  + объяснять причины наследственных заболеваний;
  + выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
  + выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
  + составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
  + приводить доказательства необходимости сохранения

биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

* + оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
  + представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
  + оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
  + объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
  + объяснять последствия влияния мутагенов;
  + объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
  + *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
  + *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
  + *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
  + *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
  + *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
  + *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
  + *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

# Выпускник на углубленном уровне научится:

* + оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
  + оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
  + устанавливать и характеризовать связь основополагающих

биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

* + обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней

человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

* + проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии:

выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

* + выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
  + устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
  + решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
  + делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
  + сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
  + выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
  + обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
  + определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
  + решать генетические задачи на дигибридное скрещивание,

сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование,

анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

* + раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
  + сравнивать разные способы размножения организмов;
  + характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
  + выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
  + обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
  + обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
  + характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как

систематическую категорию и как результат эволюции;

* + устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
  + составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
  + аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
  + обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
  + оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
  + выявлять в тексте биологического содержания проблему и

аргументированно ее объяснять;

* + представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

# Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* + *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и*

*преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*

* + *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
  + *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
  + *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
  + *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
  + *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп*

*факторов окружающей среды;*

* + *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
  + *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

# Естествознание

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
  + грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
  + обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения,

используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

* + выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл

наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании;

использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

* + осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
  + критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию,

содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно- популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

* + принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;
  + извлекать из описания машин, приборов и технических устройств

необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

* + организовывать свою деятельность с учетом принципов

устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

* + обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;
  + действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;
  + формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;
  + объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;
  + выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;
  + осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*
  + *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*
  + *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно- научных знаниях;*
  + *находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.*

# Физическая культура

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
  + знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
  + знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально- прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
  + характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
  + характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
  + составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
  + выполнять комплексы упражнений традиционных и современных

оздоровительных систем физического воспитания;

* + выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
  + практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
  + практически использовать приемы защиты и самообороны;
  + составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
  + определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
  + проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
  + владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
  + *выполнять требования физической и спортивной подготовки,*

*определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

* + *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
  + *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
  + *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
  + *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
  + *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

# Экология

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* + использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
  + определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
  + анализировать влияние социально-экономических процессов на

состояние природной среды;

* + анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
  + анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
  + использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
  + понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
  + анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
  + оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
  + извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
  + выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* + *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*
  + *прогнозировать экологические последствия деятельности человека*

*в конкретной экологической ситуации;*

* + *моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;*
  + *разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;*
  + *выполнять учебный проект, связанный с экологической*

*безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.*

# Основы безопасности жизнедеятельности

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Основы комплексной безопасности**

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
  + объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
  + действовать согласно указанию на дорожных знаках;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
  + составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
  + комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
  + оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
  + распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
  + описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия

их воздействия;

* + определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
  + опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
  + опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны

окружающей среды;

* + составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
  + распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
  + соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
  + использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
  + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  + применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
  + распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
  + использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
  + пользоваться официальными источниками для получения

информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

* + прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
  + составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
  + приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
  + приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
  + объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
  + использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
  + действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
  + составлять модель личного безопасного поведения в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

# Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* + Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
  + объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
  + оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
  + объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
  + комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
  + пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
  + распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
  + распознавать симптомы употребления наркотических средств;
  + описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
  + использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
  + описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
  + описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
  + составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

# Основы здорового образа жизни

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
  + оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
  + описывать факторы здорового образа жизни;
  + объяснять преимущества здорового образа жизни;
  + объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
  + описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
  + раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
  + распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
  + пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
  + использовать основные нормативные правовые акты в области

оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

* + оперировать основными понятиями в области оказания первой

помощи;

* + отличать первую помощь от медицинской помощи;
  + распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
  + оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
  + вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
  + выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
  + действовать согласно указанию на знаках безопасности

медицинского и санитарного назначения;

* + составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
  + комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
  + использовать основные нормативные правовые акты в сфере

санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

* + оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения

отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

* + классифицировать основные инфекционные болезни;
  + определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
  + действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

# Основы обороны государства

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
  + характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
  + описывать национальные интересы РФ и стратегические

национальные приоритеты;

* + приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
  + приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
  + раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
  + разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
  + оперировать основными понятиями в области обороны государства;
  + раскрывать основы и организацию обороны РФ;
  + раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
  + объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
  + описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
  + характеризовать историю создания ВС РФ;
  + описывать структуру ВС РФ;
  + характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
  + распознавать символы ВС РФ;
  + приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

# Правовые основы военной службы

* + Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  + использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
  + оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
  + раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
  + характеризовать обязательную и добровольную подготовку к

военной службе;

* + раскрывать организацию воинского учета;
  + комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
  + использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
  + описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
  + объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
  + различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
  + описывать основание увольнения с военной службы;
  + раскрывать предназначение запаса;
  + объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
  + раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
  + объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

# Элементы начальной военной подготовки

* + Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
  + использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
  + оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
  + выполнять строевые приемы и движение без оружия;
  + выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
  + выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
  + приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
  + описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
  + выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
  + описывать порядок хранения автомата;
  + различать составляющие патрона;
  + снаряжать магазин патронами;
  + выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
  + описывать явление выстрела и его практическое значение;
  + объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
  + объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
  + выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
  + объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
  + выполнять изготовку к стрельбе;
  + производить стрельбу;
  + объяснять назначение и боевые свойства гранат;
  + различать наступательные и оборонительные гранаты;
  + описывать устройство ручных осколочных гранат;
  + выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
  + выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  + объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  + характеризовать современный общевойсковой бой;
  + описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
  + выполнять приемы «К бою», «Встать»;
  + объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
  + выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
  + определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по

Полярной звезде и признакам местных предметов;

* + передвигаться по азимутам;
  + описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
  + применять средства индивидуальной защиты;
  + действовать по сигналам оповещения исходя из тактико- технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
  + описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
  + раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
  + выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

# Военно-профессиональная деятельность

* + Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
  + объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
  + оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
  + характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
  + использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

# Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

## Основы комплексной безопасности

* + *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* + *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

## Основы обороны государства

* + *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
  + *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.*

## Элементы начальной военной подготовки

* + *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
  + *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
  + *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
  + *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
  + *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
  + *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
  + *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
  + *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

## Военно-профессиональная деятельность

* + *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
  + *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

# I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

**Общие положения**

Оценочная деятельность в МБОУ «Гимназия №3» носит многофакторный характер, и в целом направлена на развитие процессов, обеспечивающих качество образования в школе.

***Целью*** оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3» является создание школьной образовательной среды, мотивирующей к успешному обучению, и получение объективной информации для принятия решений, направленных на создание всесторонних условий для достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Гимназия №3» и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта

образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Основным объектом*** системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов. Другие объекты определены направлениями оценочной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* + оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
  + оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
  + оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В рамках системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего

образования в МБОУ «Гимназия №3» развивается пять направлений:

1. система оценки достижений как фактор мотивации и стимулирования учащихся;
2. система оценки достижений как инструмент определения уровня

актуального развития и потенциала развития учащихся:

1. система оценки как инструмент определения индивидуального прогресса учащихся;
2. система оценки достижений как инструмент эффективного управления основной образовательной программой школы
3. система оценки как фактор стимулирования труда и повышения

квалификации педагогических работников.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* + мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
  + мониторинга уровня профессионального мастерства учителя.

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Действующая в МБОУ «Гимназия №3» система оплаты труда ориентирована на то, что стимулирующие выплаты педагогическим работникам школы напрямую увязаны с объективной оценкой достижений, как учащихся, так и самих работников, полученной через систему оценки достижений.

Тем не менее, материальные факторы в стимулировании труда, не являются определяющими во взаимосвязи системы оценки достижений со стимулированием труда и повышения квалификации педагогических работников. Значительно большую роль играет уклад школьной жизни со

своими уникальными традициями. Среди школьных традиций есть целый комплекс мероприятий, несущих в себе ценность общественного признания достижений, получивших объективную оценку на основе применения широкого спектра внутренних и внешних процедур. Фактор общественного признания для творческого человека, каким по определению должен быть учитель, играет большую стимулирующую функцию, чем любые материальные преференции. На таких традициях держится особый школьный уклад в МБОУ «Гимназия №3».

Результаты процедур оценки результатов деятельности МБОУ «Гимназия №3» обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Гимназия №3» реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся. В контексте данных подходов система оценки образовательных достижений обучающихся построена на принципах:

а) интеграции оценочной деятельности в образовательный процесс, что делает инструментарий и процедуры оценки достижений естественными элементами образовательной деятельности;

б) комплексности оценки достижений, что позволяет системно вести

оценку предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы на всех уровнях общего образования, формируя для каждого комплекса результатов свой уникальный инструментарий оценивания;

в) критериальности оценивания, где критериями выступают сущностные характеристики планируемых результатов;

г) оценивания динамики индивидуальных достижений учащихся, что

поэтапно обеспечивает переход от классных и групповых

образовательных учебных планов к индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям);

д) целенаправленности оценивания, что точно определяет для каждого комплекса результатов свои перечни предметов и объектов оценивания – оценивать можно только то, что заложено в основную образовательную программу.

е) открытости и прозрачности, что обуславливает информированность учащихся и педагогических работников о всех возможных критериях и процедурах оценивания;

ж) включенности учащихся в контрольно-оценочную деятельность, что создает условия для постепенного освоения компетентностей и компетенций в самооценке.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует уровневый подход к оценке образовательных достижений.

Уровневый подход реализуется по отношению, как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

* + - для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
    - планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся, решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока

«Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки

образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

В МБОУ «Гимназия №3» внутри системы оценки достижений обучающихся создан комплекс перекрестных процедур оценивания.

В составе структуры системы оценки достижений различаются три комплекса процедур и инструментария оценивания:

* индивидуальный;
* внутришкольный;
* внешний.

Данный подход позволяет выстроить прогрессивную систему оценки достижений, показывающую свою объективность и эффективность. Прогрессивность достигается состязательностью между комплексами процедур и инструментария оценивания, когда каждый комплекс системы оценки достижений поверяет результаты, показанные в рамках других комплексов.

В комплексы включены как процедуры, установленные законодательно и нормативно в Российской Федерации и Республике Дагестан, так и процедуры, разработанные в МБОУ «Гимназия №3», являющиеся неотъемлемой частью образовательного процесса и создающие особую образовательную среду школы, отличающую ее среди других образовательных организаций города Дербента.

Таким образом, школа, предоставляя учителю при реализации программ отдельных учебных предметов (курсов) использовать широкий инструментарий оценки, проводит на уровне закрепленных локальными актами процедур оценивания постоянный анализ, синтез и редукцию оценочного инструментария. Это позволяет избежать в оценочной деятельности педагогических работников множественности процедур, требующих больших временных затрат на обработку полученной информации.

В МБОУ «Гимназия №3» в соответствии с принципом соизмерения личностно-ориентированного образования с уровнем развития учащихся процедуры оценки достижения планируемых результатов разделяются на:

* оценку уровня актуального развития функций личности;
* оценку уровня, отражающего потенциал развития личности.

К каждой группе применяются инструментарий и процедуры оценки, результаты которых носят мотивирующий, стимулирующий или констатирующий характер.

Комплексы процедур оценки достижений планируемых результатов представлены в нижеследующих таблицах.

Таблица 1 Оценка уровня актуального развития функций личности

|  |  |
| --- | --- |
| **Процедура/инструмент оценки** | **Результат** |
| **Индивидуальный комплекс оценки** | |
| Самооценка предметная: учет индивидуального прогресса обучающегося | Персональная констатация уровня достигнутых предметных результатов |
| Комплексная самооценка: долговременные образовательные игры; игровые образовательные сессии, портфолио и др. | Персональная констатация уровня достигнутых метапредметных и личностных результатов |
| **Внутришкольный комплекс оценки** | |
| Текущий контроль успеваемости: электронный дневник; электронный  журнал | Мотивация к достижению планируемых предметных результатов |
| Внутришкольный контроль | Педагогическая констатация уровня достигнутых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Промежуточная аттестация | Констатация уровня достигнутых предметных результатов |
| **Внешний комплекс оценки** | |
| Контроль качества образования МКУ ДГУО, ДИРО, Статград | Констатация уровня достигнутых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап) | Констатация уровня достигнутых предметных результатов |
| Приоритетные олимпиады и конкурсы Республики Дагестан | Мотивация к достижению планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Сетевые предметные конкурсы | Стимулирование к углубленному изучению предметных областей и достижению личностных результатов |

|  |  |
| --- | --- |
| Олимпиады, включенные в перечень Минобрнауки РФ | Стимулирование к углубленному изучению предметных областей и достижению личностных результатов |

Таблица 2 Оценка уровня, отражающего потенциал развития личности

|  |  |
| --- | --- |
| Процедура/инструмент оценки | Результат |
| **Индивидуальный комплекс оценки** | |
| Самооценка предметная | 1. Мотивация к удержанию динамики в достижении планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных 2. Формирование индивидуальных планов в достижении предметных результатов |
| Комплексная самооценка: долговременные образовательные игры; игровые образовательные сессии, портфолио и др. | Самоопределение в выборе направления (профиля) образования на основе достигнутых метапредметных и личностных результатов |
| **Внутришкольный комплекс оценки** | |
| Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ | Мотивация к удержанию динамики в достижении планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Промежуточная аттестация | Констатация динамики в достижении планируемых предметных и личностных результатов |
| Конкурсный отбор в классы по направлению (профилю) образования | Стимулирование к достижению результатов: личностных, метапредметных, предметных для активного развития потенциалов личности |
| **Внешний комплекс оценки** | |
| Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный и республиканский этапы) | Стимулирование к достижению результатов: личностных, метапредметных, предметных для активного развития потенциалов личности |
| Государственная итоговая аттестация | Констатация достижения планируемых результатов для перспективного развития потенциалов личности |

# Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

## Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов *не выносится* на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно- образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних* неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого - педагогической диагностики.

В рамках внутреннего мониторинга осуществляется текущая оценка уровня сформированности отдельных личностных результатов:

1. Оценка личностного прогресса, проявляющегося в

ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии. Проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений.

1. Оценка соблюдения норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности. Проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений.
2. Оценка ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ

«О персональных данных».

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия №3» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

На уровне среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №3» в рамках внутреннего мониторинга используются следующие процедуры оценки достижения метапредметных результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Процедура*** | ***Формы и способы***  ***оценивания*** | ***Инструментарий*** |
| Мониторинг  сформированности *проектного компонента* универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, приводящих к разрешению проблем/проблемных ситуаций | 1. Анализ ситуации/случая. 2. Сценарии проблем. 3. Моделирование ситуации. 4. Групповая работа (коллективное обсуждение выделенной проблемы и поиск ее решения). 5. Обсуждение и   рефлексия проблем/опыта из собственных работ.   1. Подготовка проекта/исследования по реальной проблеме. | ✓Графический  планировщик  «Знаю – Интересуюсь – Уже научился»   * Лист самооценки   ✓Дневник наблюдений  ✓Маршрутные листы  ✓Проверочные листы  ✓SWOT-анализ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мониторинг  сформированности *исследовательского компонента* универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, основанных на получении и обработке информации | 1. Работа с   информационными ресурсами.   1. Создание контрольных баз данных. 2. Отчет по лабораторной работе. 3. Применение цифровых ресурсов. 4. Медиа-презентации 5. Критический анализ ситуации. 6. Критическая оценка изученной литературы. 7. Фиксированная рефлексия (дневник). 8. Проблемное выступление/статья (комментарии к статье, книге, монографии) 9. Проектная работа. | ✓Графический  планировщик  «Знаю – Интересуюсь – Уже научился»  ✓SWOT-анализ  ✓«Читательский дневник» школьника  ✓Кластеры  ✓Аннотирование библиографии и ссылок  ✓Ментальные карты  ✓Фишбоун  ✓Дневник наблюдений  ✓Лабораторный журнал  ✓Маршрутные листы  ✓Проверочные листы  ✓Эссе (фокусированное на предъявлении и развитии аргументации, рефлексивной оценке) |
| Мониторинг  сформированности *интерактивного (диалогового) компонента* универсальных учебных действий – решение учебно-практических задач, основанных на коммуникациях (включая удаленные), | 1. Групповая работа. 2. Дискуссии (дебаты, переговоры). 3. Коллективные образовательные игры. 4. Письменная презентация (эссе, отчет, рефлексивный дневник и т. п.). 5. Публичная презентация. 6. Проектная работа | * Технология   WorldCafe  ✓метод "Интервью"  ✓Проверочные листы |
| Мониторинг  сформированности *компонента командной (групповой) работы* в системе универсальных учебных действий – решение учебно- практических задач, основанных на непосредственном взаимодействии и сотрудничестве. | 1. Самооценка. 2. Рефлексивный дневник. 3. Взаимооценка. 4. Оценивание групповых проектов. 5. Взаимообучение. | * Портфолио   ✓Технология WorldCafe   * Лист самооценки   ✓Метод "Интервью"  ✓Коллективное эссе |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно- научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.)

## Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

* + список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
  + требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
  + описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
  + график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для

корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными

умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно- оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

***Тематическая*** оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

***Портфолио*** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования

приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

***Внутренний мониторинг*** образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне

выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня7.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

## Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница,



7 В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

* Сформированность предметных знаний и способов действий,

проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

* + - 1. **Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно- исследовательской и проектной деятельности**

Структура Программы развития универсальных учебных действий (УУД) МБОУ «Гимназия №3» сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

# Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико- ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

## Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных

ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
* практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
* возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и

профессиональной деятельности.

***Цель*** программы развития УУД — обеспечить организационно- методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие ***задачи***:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной

и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих

совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

* обеспечение преемственности программы развития универсальных

учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий

осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

# Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности

(осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование

открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-

распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во- вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

# Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

В рамках образовательного процесса МБОУ «Гимназия №3» на достижение метапредметных результатов ориентированы все программы отдельных учебных предметов (курсов); программы и мероприятия, реализуемые во внеурочной и внешкольной образовательной деятельности.

На уровне среднего общего образования все форматы урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий, соответствуют требованиям:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и

задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися

темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

## Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

В МБОУ «Гимназия №3» для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования реализуются образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

* круглые столы, методологические и философские семинары;
* конференции школьных научных обществ, диспуты,
* “Что? Где? Когда?” (интеллектуальные игры),
* профильные клубы;

- междисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

* каникулярные профильные лагеря и экспедиции;

## Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно- исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов,

спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и

способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

В МБОУ «Гимназия №3» для старшеклассников возможность коммуникации обеспечивается посредством участия в таких образовательных событиях, как

* Неделя Ломоносова (межпредметная неделя)
* Встречи с политиками, юристами, историками, успешными

профессионалами

* Ненаучные конференции

## Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

* самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
* самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
* самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
* самостоятельное определение темы проекта, методов и способов

его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

* самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов:

информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

* самостоятельное управление ресурсами, в том числе

нематериальными;

* презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

# Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

# Описание основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «Гимназия №3» на уровне среднего общего образования являются: социальное, прикладных

исследований и проектов, научно-прикладных био-экологических исследований.

Одной из наиболее эффективных форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, реализуемых в МБОУ «Гимназия №3» , является конкурс проектов и прикладных исследований школьников.

# Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод,

эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для

интерпретации результатов, полученных в ходе учебно- исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в

ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках

исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

# Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МБОУ «Гимназия №3» педагоги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не

противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

* педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных

достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-

курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Для успешного формирования УУД в МБОУ «Гимназия №3» создано единое образовательное пространство как во время уроков, так и внеурочной деятельности. Основной характеристикой этого

пространства является кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов- предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

# Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В МБОУ «Гимназия №3» наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка. Для старшеклассников возможность поучаствовать в междисциплинарном образовательном событии, защитить индивидуальный реализованный проект, презентовать свою учебно-исследовательскую работу представляется, в частности, в рамках «Дней науки», весенней и зимней учебной сессий,

профильных лагерей и экспедиций.

*Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

* Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
* в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных

возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

* в событии могут принимать участие представители бизнеса,

государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

* во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

*Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были

привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

1. Ход реализации проекта.
2. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

*Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

# Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования, реализуемые в МБОУ «Гимназия №3», составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №3» .

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования, реализуемые в МБОУ «Гимназия №3» , размещены на сайте образовательной организации в разделе

«Образование» **derbentgim3.dagschool.com**

# Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Основой всей воспитательной работы в МБОУ «Гимназия №3» является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и РД в области образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

* + достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
  + формирование уклада жизни организации, осуществляющей

образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

1. цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся;
2. основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации;
3. содержание, виды деятельности и формы занятий с

обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

1. модель организации работы по духовно-нравственному

развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

1. описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
2. описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
3. описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
4. описание мер, направленных на формирование у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
5. описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
6. планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
7. критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Содержательный раздел (программы) определяет общее содержание

среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

# 1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

*Целью духовно-нравственного развития, воспитания и*

*социализации* обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

*Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:*

* + освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
  + вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
  + овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В деятельности МБОУ «Гимназия №3» данные цели и задачи конкретизированы в соответствии со спецификой функционирующей в школе *воспитательной системой школы нового*

*поколения.* Постановка цели и задач в воспитательной системе школы нового поколения исходит из Концепции духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан МБОУ «Гимназия №3».

*Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан*, разработанная и принятая в образовательной организации, опирается на духовные, культурные и общественные ценности, сложившиеся на протяжении многих веков в непрерывной деятельности человека в поиске смысла своей жизни на территории великого мегакультурного образования России и ее неотъемлемой части многонациоального Дагестана.

Система целей и задач ориентирована на перспективное этапное развитие МБОУ «Гимназия №3». *Целью* воспитательной системы школы нового поколения является создание образовательной и развивающей среды МБОУ «Гимназия №3», способствующей формированию личности гражданина России

* любящего свою Родину,
* стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности,
* способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение,
* умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине.

Для достижения цели в рамках организации и управления воспитательной системой школы нового поколения необходимо решить следующие *задачи*:

* отбор и разработка воспитательных программ с постановкой

педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности, обеспечивающих эффекты, направленные на формирование *личностных качеств обучающихся:*

* любовь к родителям и ценность семьи, ответственность школьника, чувство малой родины, гражданский долг перед Отечеством – Россией;
* осознание ценности национальной, российской культуры, приятие ценностей общемировой культуры;
* стремления к саморазвитию, самообучению и личному совершенству;
* коммуникативные и лидерские компетентности;
* стремление к преодолению трудностей и достижению успеха;
* осознание собственного предназначения и необходимости поиска собственного призвания и планирования жизненного пути.
* создание школьной системы детских объединений различной направленности, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей.
* формирование организационной культуры школы как

самообучающейся организации.

* организационное выстраивание отношений с общественными объединениями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы школы нового поколения.

# Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

* + отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
  + отношения обучающихся с окружающими людьми (включает

подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

* + отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
  + отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
  + отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
  + отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
  + трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

В соответствии с принятой в школе Концепцией духовно- нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан

*ключевыми направлениями воспитательной деятельности* МБОУ «Гимназия №3» являются:

* Духовно-нравственное развитие личности

Циклически развивающаяся программа духовно-нравственного развития личности, реализуемая в школе, последовательно на каждом этапе реализации, обеспечивает новый уровень вовлечения и углублённого принятия участниками образовательного процесса: ценностей семейной жизни, усваиваемых ребёнком с первых лет жизни и имеющих непреходящее значение для человека в любом возрасте;

* смыла принадлежности к школе, ее традициям, образовательной среде;
* ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного города – Дербента;
* многовековой культуры и духовных традиций многонационального

народа Российской Федерации и Республики Дагестан.

* Культура научного познания мира

Данным направлением решается задача гармонизации ценностей духовной и материальной жизни людей. В этом направлении реализуется практически весь содержательный блок основной общеобразовательной программы и учебного плана МБОУ «Гимназия №3» , выходящий за пределы урочной деятельности. В то же время в это направление интегрируются многие реализуемые в школе дополнительные образовательные программы, содержание которых направлено на развитие умений решать учебно-познавательные задачи. Тем самым, в школе обеспечивается сбалансированность всей образовательной деятельности. Учебная деятельность в рамках основной образовательной программы и дополнительные образовательные программы точно распределяется по планам работы, обеспечивая преемственность между основным и дополнительным образованием.

* Экологическая культура

Экологическая культура в самообучающейся школе предполагает рассмотрение всего, что подлежит изучению и усвоению, в жизненном развитии, в развивающемся отношении к жизни каждого из участников процесса: педагогов, учащихся и их родителей, всех остальных. Одно из следствий экологического взгляда на мир – убежденность в том, что развитие ребенка есть такой же естественный процесс, как все остальные процессы в природе. Задача школы максимально обогатить контекст, то

есть дать ребенку богатую среду, в которой происходит естественный процесс его развития.

* Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в рамках воспитательной системы школы нового поколения рассматривается как целенаправленный процесс подготовки обучающихся к жизни в гражданском обществе. Цели, ставящиеся программами гражданско- патриотического воспитания, должны обеспечивать готовность участников к участию и управлению социально значимыми проектами, к реализации гражданских прав и обязанностей, осознанию ответственности за свой гражданский выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения процветания российского государства.

* Военно-патриотическое воспитание

Целью программы военно-патриотического воспитания в школе является развитие у молодежи воинского долга перед Отечеством и патриотизма как важнейшего духовно-нравственного идеала. Задачи программы направлены на формирование у молодых людей верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности в делах и дисциплинированности в их исполнении.

* Историко-патриотическое воспитание

Историко-патриотическое воспитание в воспитательной концепции школы нового поколения включает в себя:

* культурно-историческое воспитание: знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;
* военно-историческое воспитание: изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов.

Воспитание ребенка историей через формирование исторической памяти и исторического сознания ведет к утверждению патриотизма как неотъемлемого качества личности. Это весьма многообразный процесс, пронизывающий все стороны жизнедеятельности школьника. Он протекает как в условиях воспитания, так и в более широкой сфере развития личности ребенка – сфере социализации. В нем принимают участие семья, школа, трудовой коллектив, Вооруженные Силы, средства массовой информации, учреждения культуры и досуга, иные звенья

микро- и макросреды. Важную роль в этом процессе играют исторические музеи древнего города Дербента.

В МБОУ «Гимназия №3» в рамках функционирования воспитательной системы школы нового поколения действуют следующие педагогические принципы, организации и развития образовательной и развивающей среды:

* ценностная и символическая (аксиологическая) основа воспитательного процесса;
* преемственность и непрерывность воспитательного процесса;
* воспитывающее воздействие среды;
* взаимодействие детей и взрослых под началом нравственного примера педагогов, родителей и «харизматических лидеров»;
* перспективное планирование процессов на основе проектирования зон ближайшего развития детей;
* широкое социально-педагогическое партнёрство;
* комплексность программ, проектируемых при непосредственном участии обучающихся.

**Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования

<…>;

…демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

…недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

* создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
* формирование у детей высокого уровня духовно- нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
* поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
* поддержка общественных институтов, которые являются

носителями духовных ценностей;

* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
* обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
* формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
* развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

«Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания». (Текст ФГОС СОО Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

# Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В воспитательной системе МБОУ «Гимназия №3» объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

На уровне среднего общего образования реализуется воспитательная программа «Исследуя выбранный объект деятельности, мы определяем свое будущее», задачами которой являются:

* адаптация старшеклассников к жизни в условиях дефицита

ресурсов;

* получение опыта конкурентной борьбы за ресурсы развития через углубленное изучение избранных предметов в состязательной проектной деятельности;
* принятие неудачи или временного отступления, как основы для выстраивания новых стратегий достижения успеха.

Воспитание – процесс ценностный, он основан на принятии каждым новым поколением учащихся ценностей и традиций, сложившихся в самой школе и во взаимодействии школы с местным сообществом.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися *ценности Человека и человечности*, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

* + формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
  + информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
  + формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

В решении задач обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности в школе используется потенциал уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», совместных дел и мероприятий внеурочной деятельности, Интернет- ресурсов, роль организатора в этой работе призван сыграть классный руководитель.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к России как Отечеству* предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Данное направление в школе реализуется при активном участии советов ветеранов и семей через комплекс ежегодных акции и мероприятий:

* День 345-й стрелковой дивизии
* Акция «Помнить, чтобы жить»
* Ежегодная встреча с ветеранами в музее истории Отечественной войны в День открытых дверей школы.
* Акция «Письмо ветерану». Встреча с ветеранами и членами их семей
* Международный день пожилых людей
* Смотр строя и песни, посвященный 23 февраля
* Художественные выставки «Нам Родину спасать досталось, а вам ее

беречь!» и «Полководцы Победы»,

* Вахта поколений;

Включение обучающихся в сферу *общественной самоорганизации*

осуществляется:

в школе (приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в ученическом самоуправлении), в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в военно- патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, партнерства с общественными организациями и объединениями, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных).

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

* + авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
  + информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
  + обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
  + организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
  + содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;
  + демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
  + обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
  + содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы включения обучающихся в сферу общественной

самоорганизации выстраиваются в школе в логике технологии коллективно-творческой деятельности:

* + - поиск объектов общей заботы,
    - коллективное целеполагание,
    - коллективное планирование,
    - коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.

В МБОУ «Гимназия №3» данное направление реализуется, в частности, через организацию общешкольных творческих праздников и событий. Школьные традиции получают свое воплощение в комплексе мероприятий, связанных с важнейшими для школы событиями:

* Весенняя ярмарка,
* Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»,
* Общешкольные спортивные чемпионаты;
* Экологические акции
* Фестиваль “Мир в радуге профессий”
* Военно - спортивный праздник для допризывной молодежи “Зарница”
* Чемпионат школы по интеллектуальным играм.

Особое внимание уделяется тому, чтобы школа способствовала укреплению московской семьи, участвовала в процессах передачи молодым людям семейных ценностей, традиционных для России. Ежегодно в школе планируется большое число событий с участием всей

семьи. Традиционными являются:

* Родительский университет «Ваш ребенок: подводные камни характера», «Общение с ребенком – искусство?», «Родительская любовь: все хорошо в меру», «Интересы ребенка – это важно!»,

«Детская ложь: что делать?», «Застенчивость: плюс или минус?»,

«Ребенок – эгоист: это навсегда?»

* Фестиваль рисунков на асфальте «Мой город- моя школа-мой дом»
* Акция «Письмо маме» ко Дню матери и праздничный концерт

«Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе!»

* Праздник «Новогодняя фантазия»
* Праздник Семьи
* Фотовыставка «Моя семья»
* Выставка семейных рисунков «Мир детства»
* Турнир семейных команд “Что? Где? Когда?”
* Конкурс семейных проектов “Мой бизнес план”.

В продвижении традиций школы большую роль играют школьный пресс-центр, выпускающий школьную газету «Гимназист», и школьный теле-центр.

При формировании *ответственного отношения к учебно-*

*познавательной деятельности* приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.

Основными формами образовательной и воспитательной деятельности направления «Культура научного познания мира» в МБОУ «Гимназия №3» являются:

* клуб эрудитов “Что? Где? Когда?”
* кружки, расширяющие области предметов углубленного изучения ( “Теория познания”, “Журналистика”, “Робототехника”, “Медицина на английском языке”)
* конференции в рамках учебно-проектной и исследовательской

деятельности

Знание и чествование тех, кто добился успехов в освоении знаний

являются непреходящими традициями МБОУ «Гимназия №3». Эти традиции поддерживаются такими школьными праздниками, как:

* «День знаний» и «Первый звонок»
* «День открытых дверей»
* «Последний звонок»
* «Бал выпускников».

Формирование *мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии* осуществляется через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого- педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Деятельность МБОУ «Гимназия №3» по этому направлению включает:

* профильное обучение в 10-11 классах по программам: биолого-химической, социально-социально-экономической, универсальной.
* в сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
* совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся;
* встречи с людьми живущими в нашем микрорайоне и теми, кто является выпускниками школы (традиционная встреча с преподавателями ДГУ и представителями науки «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»; «Дербент: вчера, сегодня, завтра» – празднование Дня города; ежегодные вечера встречи выпускников);

Мотивы и ценности обучающегося *в сфере отношений к природе*

формируются в рамках изучения предметных областей

«Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различных форм внеурочной деятельности.

В МБОУ «Гимназия №3» развиваются следующие направления формирования экологической культуры:

* + Экология личности (души), формирование экологического мировоззрения, основанного на базовых представлениях устойчивого развития (ценности разумного потребления и самоограничения против ценностей потребительского общества)
  + Экология межличностных отношений (психологическая безопасность, искусство коммуникации и пр.)
  + Экология жилища и рабочего места (рациональное устройство среды обитания – озеленение, проветривание, влажная уборка, освещение, защита от пыли, шума, излучений, избегание перегрузок зрения, слуха, гиподинамии, избыточного питания, здоровый образ жизни и пр.)
* Экология ближайшего окружения (благоустройство подъезда, двора, микрорайона, территории школы, озеленение, очистка от мусора «Соснового бора», зеленых зон и зон отдыха внутри городской черты, проектно-исследовательская деятельность по замерам загрязнения воздуха, воды, почвы и пр., создание экологических дозоров, патрулей и пр.)
* «Большая» экология (участие в акциях типа «Час Земли», конкурсах детского рисунка, Днях птиц, воды и др., проекты по изучению глобальных процессов типа разрушения озонового слоя, потепления и др.).

Важным направлением всей школьной жизни, особенностью школьного уклада является совместное с МКУ ДГУО,

с жителями нашего района участие в поддержании комфортной среды жизни вокруг школы. Чтобы подготовить наших школьников ответственно относится к тому, что ежедневно их окружает, в школе действует экологическая программа «Чем живет улица», проводятся массовые акции «День защиты Земли» и «Мой город – чистый город».

Реализация задач развития *эстетического сознания* обучающихся возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности, в том числе:

* + развивающие экскурсии в рамках преподавания таких предметов, как история, литература, география, ИЗО, музыка;

- театральная студия “Маски”;

- хореографическая группа «Кала»

Задача по формированию *целостного мировоззрения*, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно- научные предметы», «Естественнонаучные предметы», а также на различные формы внеурочной деятельности:

* Неделя Ломоносова (межпредметная неделя);
* развивающие экскурсии в рамках преподавания таких предметов, как история, литература, география, ИЗО, музыка, экология, окружающий мир;
* круглые столы и дискуссионные клубы в рамках преподавания таких предметов, как иностранные языки, обществознание;
* школьный лекторий;
* конференции в рамках учебно-проектной и исследовательской деятельности

# Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Работа в МБОУ «Гимназия №3» по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся осуществляется:

* на основе базовых национальных ценностей российского общества;
* при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* в процессе урочной и внеурочной деятельности;
* в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
* с учетом историко-культурной и этнической специфики

региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

* с созданием специальных условий для различных категорий

обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному

развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*, который обеспечивает создание социальной среды развития обучающихся и включает урочную и внеурочную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик.

Уклад школьной жизни основывается на системе базовых национальных ценностей российского общества и учитывает историко- культурную и этническую специфику РД, а также потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Специфика уклада школьной жизни МБОУ «Гимназия №3» определялась общностью участников образовательного процесса: обучающихся, коллективами классов, педагогическим коллективом школы, администрацией, учредителем образовательной организации, родительским сообществом.

В рамках работы по проектированию уклада школьной жизни проводились проектные семинары и сессии, коллективные обсуждения и дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей. Общими усилиями созидалась и культивировалась такая соорганизация элементов учебно-воспитательных процессов, которая задает дух, атмосферу, стиль общения, традиции, содержание жизнедеятельности детско-взрослого сообщества МБОУ «Гимназия №3».

Специфика и уникальность модели уклада школьной жизни

МБОУ «Гимназия №3» заключается в том, что включает в себя элементы гимназического, клубного укладов, а также уклада профильной школы.

Гимназический уклад предполагает, что образование

осуществляется как восхождение к культурному эталону, симметричному, гармоничному, путем репродуктивных методов, метода примера, систематических тренировок, прямого стимулирования (поощрения, наказания, соревнования), в воспитаннике ценятся дисциплинированность, целеустремленность).

Клубный уклад предполагает, что образование осуществляется как свободное время препровождение в общности людей, имеющих сходные или близкие интересы, занятия, в учебно-познавательной деятельности стихийно возникают проекты, направленные на удовлетворение спонтанно возникшего интереса; отношения основаны на общности интересов детей и взрослых, характеризуются атмосферой дружелюбия и доверия, правила и нормы взаимодействия отличает низкая регламентированность, ограничения носят рамочный характер; структура социальных ролей педагогов и обучающихся включает лидеров и ведомых, знатоков и любителей, партнеров по времяпрепровождению.

Кроме этого, в уклад школьной жизни включаются элементы уклада профильной школы: образовательный процесс ориентирован на запросы групп учащихся, сформированные на основе разделяемых ими образовательных интересов; для учащихся создается широкое поле возможностей осуществить пробы по различным направлениям образования с тем, чтобы сделать осознанный выбор направления образования.

# Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

* в общественных объединениях, где происходит содействие

реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;

* в ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
* социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

* определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
* определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
* определение значимых лиц – источников информации и

общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);

* разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
* проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
* обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
* разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
* организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
* планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
* завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

* деятельность в органах ученического самоуправления, в

управляющем совете образовательной организации;

* деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне образовательной организации;
* подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
* сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
* участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
* участие в работе клубов по интересам;
* участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
* организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
* участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
* участие в проектах образовательных и общественных организаций.

# Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

*Парадигма традиционного содружества* субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. В рамках традиционного содружества реализуются технологии: разовых благотворительных акций, обмен подарками, дружеского общения.

*Парадигма взаимовыгодного партнерства* предусматривает признание неполного совпадения взглядов и интересов участников отношений, более того, наличие взаимоисключающих интересов; в то же время допускается возможность нахождения отдельных ситуаций, когда цели участников близки или может быть достигнут временный компромисс. В этом случае в ходе переговоров достигаются договоренности, разрабатываются и реализуются отдельные социальные проекты. Потребность в переговорах субъектов воспитательного процесса и представителей социальных институтов возникает регулярно, поэтому технология достижения соглашения постоянно является актуальной. Технология социального проектирования в этом случае призвана обеспечить эффективность расходования ресурсов всеми партнерами, так как каждый ориентирован на наиболее полную реализацию своих интересов. Так может складываться взаимодействие между педагогическими работниками образовательной организации и семьей обучающегося в этой организации.

С 2005 года в целях выстраивания социального партнерства в местном сообществе, в Российской Федерации и за ее пределами МБОУ «Гимназия №3» активно продвигает модель ***«Школа нового поколения».***

«Школа нового поколения» – эта комплексная программа развития образовательной среды, разработанная и в ходе своей реализации постоянно обновляемая педагогическим коллективом нашей школы в содружестве со своими социальными партнерами.

В основе программы лежит инновационная методология образовательного процесса, создающая широкое поле возможностей для углубленного погружения в процессы освоения знаний, самоопределения и социализации учащихся.

«Школа нового поколения» предоставляет всем школьникам в течение полного дня, полной недели и всего года широкие возможности для реализации своих образовательных интересов и потенциалов. Созданная на базе школы образовательная площадка становится для юных москвичей объектом личностных устремлений и местом, где принимаются и закрепляются ценностные личностные установки.

«Школа нового поколения» призвана поддержать актуальные запросы родителей и их детей. На её образовательной площадке они получают программное и организационное воплощение.

В рамках программы «Школы нового поколения» реализуются и

запросы педагогических работников нашей школы. Образовательная среда, созданная в школе, формирует особенную организационную культуру школы как самообучающейся организации. В ней на основе интеграции запросов семей и педагогических работников, объективным образом формируется содержание самоподготовки учителей и организуется коллективное самообучение педагогов.

Открытость программы для всех заинтересованных сторон обеспечивает информационную прозрачность в работе школы и постоянную обратную связь, активное вовлечение родителей в образовательный процесс и управление учреждением.

# Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются следующие.

*Метод профконсультирования* обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

*Метод исследования* обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

*Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда* и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

*Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

*Метод публичной демонстрации* самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо

предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

*Метод профессиональных проб* – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

*Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач* – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве

формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

# Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

*Методы рациональной организации* урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно- профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

*Мероприятия* формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

*Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы* предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

*Методы профилактической работы* предусматривают определение

«зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана

с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

*Методы просветительской и методической работы* с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Могут быть реализованы в следующих формах:

* внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);
* внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);
* программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
* стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и

регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

# Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

* как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
* как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
* как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

*Формами и методами* повышения педагогической культуры

родителей (законных представителей) обучающихся являются:

* вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
* переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
* консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
* содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

# Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

В соответствии с «Концепцией воспитательной системы ШНП», личностное духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание молодых граждан, обучающихся в МБОУ «Гимназия №3», должно способствовать у них формированию:

* готовности и способности к непрерывному духовному развитию, нрав ственному самосовершенствованию, регулярной самооценке своих действий, пониманию смысла своей жизни, индивидуально- ответственному поведению;
* готовности и способности к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм,

непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

* нравственных и моральных установок, основанных на чувстве свободы, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести, на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* готовности и способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
* способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе духовного, нравственного или морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбия, бережливости, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей;
* ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
* веры в Россию, как символа тысячелетних ценностей многих поколений соотечественников, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Результатом реализации в МБОУ «Гимназия №3» программы духовно- нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, основанной на данной Концепции должно быть сложившиеся у выпускников нашей школы мировоззрение, позволяющие им:

* осознавать себя активным и ответственным гражданином России на основе принятия общих национальных духовных, нравственных, моральных и гражданских ценностей;
* быть патриотом РД и России при гражданской солидарности со всеми жителями нашего Отечества;
* осуществлять осознанные действия, направленные на поддержание межнационального и межэтнического мира и согласия;
* знать правовые основы Вооруженных сил в нашем государстве, порядок прохождения службы в различных видах и родах войск армии и флота в соответствии с Конституцией РФ;
* знать сущность воинских уставов, их основные требования к военнослужащим, добиваясь глубокого понимания необходимости крепкой воинской дисциплины и порядка, личной ответственности, как

дисциплинарной, так и уголовной за нарушения или преступления при прохождении военной службы;

* знать и понимать государственную и воинскую символику, дни воинской славы, ритуалы, обратив особое внимание положения закона и уставов о Боевом знамени части, корабля;
* сформировать уважение к Российской армии, к человеку в погонах;
* сформировать чувство высокой личной ответственности за будущее своей страны, за защиту своей Родины – Российской Федерации, выработать личную потребность постоянного, самостоятельного изучения истории своей родины, ее Вооруженных сил;
* выработать способность к анализу происходящих событий и в любой обстановке находить, определять свою роль участия в труде на благо своей родины; понимать и поддерживать исконные устои семьи: любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* быть ответственным семьянином, думающем о благосостоянии будущих поколений; бережно относиться к собственному здоровью и жизни, к здоровью и жизни другого человека, как основе для постоянного духовного развития и заботе о продолжении рода;
* быть законопослушными и сознательно поддерживать правопорядок;
* чувствовать свою принадлежность к тысячелетней духовной, культурной, социальной и гражданственной преемственности поколений.

# Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Подходы к оценке эффективности, реализуемой в МБОУ «Гимназия №3» Программы духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, опираются на систему качественных критериев и показателей, основные из которых ориентируются на долгосрочные эффекты, а их оценка отсрочена во времени в проявлениях и измерениях. К каждому программному комплексу применяется система оценки эффективности дополнительных образовательных программ и воспитательных программ.

К оценке эффективности конкретных программ также применяется вспомогательная система количественных индикаторов, к которым, в том числе, относятся:

* + доля участников образовательного процесса, участвующих в мероприятиях программы, по отношению к общему числу (процентов);
  + доля участников образовательного процесса, положительно оценивающих качество подготовки мероприятий, результаты их проведения (процентов);
  + число подготовленных организаторов и специалистов реализации программы (человек);
  + число проведенных мероприятий программы по отношению к

запланированному числу (процентов);

* + число действующих в рамках программы в МБОУ «Гимназия №3» лекториев, музеев, клубов, объединений и т.п. (единиц) число тематических лагерей, проводимых в каникулярное время (единиц) число проектных работ в области духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания гражданина, выполненных в МБОУ «Гимназия №3» и степень их внедрения в практику (единиц/процентов).

В то же время к каждой программе, входящей в комплекс программ по направлениям воспитательной системы школы нового поколения, предъявляются особые требования к формированию оценки достижений участников программы.

Оценка результатов и достижений участников осуществляется исключительно через категорию личностного роста, что позволяет отслеживать динамику развития каждого участника по отношению к его предыдущим достижениям. Такой подход позволяет уйти от часто возникающего у педагогов, воспитателей, иных взрослых участников программ стремления добиться обязательного соответствия ребенка какой-либо субъективно заданной моральной норме или набору качеств личности. В то же самое время, оценка динамики развития детей не отрицает, а, наоборот, утверждает требование к дополнительным образовательным и воспитательным программам иметь собственный комплекс ясных и понятных правил и стандартов (требований), регламентирующих важные для развития детей ориентиры – нормативы или результаты, к которым могут и должны стремиться участники на разных этапах своего участия в программе.

Таким образом, обобщенным критерием эффективности для всех программ, составляющих воспитательную систему школы нового

поколения, является положительная динамика личностного роста участника, выраженная в системе личностных достижений и формировании у него ценностного отношения к миру, к людям, к самому себе – т.е. к тем объектам действительности, которые признаны фундаментальными ценностями человеческой цивилизации.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей

организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

# Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно- развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

***Цель программы коррекционной работы*** — разработать систему

комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет ***задачи***:



* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в

единстве урочной и внеурочной деятельности;

* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

# Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно- просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

# Характеристика содержания

***Диагностическое направление работы*** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед, дефектолог- олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

***Коррекционно-развивающее направление работы*** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае

необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий:

«Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально- бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий,

обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

***Консультативное направление работы*** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков

старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

* Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
* Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
* Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.
* Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
* Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
* В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и

родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

* Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами;

определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

* Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.
* Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).
* Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

## Информационно-просветительское направление работы

способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

# Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами

целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации

(педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по

комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне

обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога- психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого- педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами

психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

# Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля (в том числе

* в образовательных холдингах); в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

* для слабовидящих подростков – по специальным предметам:

«Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

* для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно- двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи»,

«Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль

«Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно- оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

# Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на

подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о

мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне

при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и

элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение

итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.



# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО

**ОБРАЗОВАНИЯ**

* + - 1. **Учебный план среднего общего образования МБОУ «Гимназия №3»**

## Нормативно- правовая база

* + Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  + Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
  + Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
  + Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009

№ 427).

* + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.10.2010 г.

№ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» (вместе с «Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры»).

* Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

* Письма Министерства образования и науки от 14.12.2015 №09-3564

«О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября

2010 г. № 1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»;

* Устав МБОУ «Гимназия №3».

## Общие положения

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» на 2017-2018 учебный год обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов, соответствует Уставу МБОУ «Гимназия №3».

Школа имеет профильные классы (группы).

Нагрузка обучающегося состоит из базовой и формируемой частей учебного плана (индивидуально-групповые занятия, проекты, факультативы, элективные курсы, курсы по выбору, предметы двигательной активности) и не превышает максимальной предельно- допустимой нагрузки.

Учебный план МБОУ «Гимназия №3» предусматривает:

* 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

«Согласовано» «Утверждено»

начальник МКУ ДГУО «30» августа 2017

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулиев В.Д.. приказ №\_\_\_ от 30.08.2017 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_С.С.Кидирниязова

Учебный план для 11 класса МБОУ «Гимназия №3»

универсального (непрофильного) обучения на 2017/2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | **Кол-во часов** |
|  | 11 класс |
| Русский язык | 2(68) |
| Русская литература | 3(102) |
| Дагестанская (родная) литература | 2(68) |
| Иностранный язык | 3(102) |
| Математика | 4(136) |
| Информатика | 1(34) |
| История | 2(68) |
| Обществознание (включая экономику) | 2(68) |
| Физика | 2(68) |
| Химия | 1(34) |
| Биология | 1(34) |
| Физическая культура | 3(102) |
| География | 1(34) |
| Технология | 1(34) |
| ОБЖ | 1(34) |
| Итого: | 29(986) |
| Национально-региональный компонент |  |
| История Дагестана | 1(34) |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1(34) |
| Итого: | 2(68) |
| Компонент образовательной организации |  |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 6(204) |
| Математика | 2(68) |
| Химия | 1(34) |
| Биология | 2(34) |
| Право | 1(34) |
| Итого: | 37(1258) |

«Согласовано» «Утверждено»

начальник МКУ ДГУО «30» августа 2017

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кулиев В.Д.. приказ №\_\_\_ от 30.08.2017 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 \_\_\_\_\_С.С.Кидирниязова

Учебный план для 10 класса МБОУ «Гимназия №3» на 2017/2018 учебный год

# Химико-биологический профиль

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | **Число недельных учебных часов** |
| 1. **Федеральный компонент** | |
| **Базовые учебные предметы** | |
| Русский язык | 2(70) |
| Литература | 3(105) |
| Иностранный язык | 3(105) |
| История | 2(70) |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2(70) |
| География | 1(35) |
| Физика | 2(70) |
| Физическая культура | 3(105) |
| **Профильные учебные предметы** | |
| Математика | 6(840) |
| Химия | 3(105) |
| Биология | 3(105) |
| **II. Региональный (национально-региональный) компонент** | |
| История Дагестана | 1(35) |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1(35) |
| Дагестанская литература | 1(35) |
| **III. Компонент образовательной организации** | |
| Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 4 |
| Теория познания (междисциплинарный курс) | 2 |
| Основы медицины на англ.яз | 2 |

Занятия проводятся в одну смену.

Учащимся 10-11 классов предлагается система перевода на индивидуальные учебные планы по заявлению учащихся и их родителей и решению методического совета.

Увеличение количества часов на изучение ряда образовательных

областей и отдельных предметов учебного плана не приводит к увеличению общей нагрузки учащихся за счет использования современных методов и приемов обучения, образовательных технологий, сокращения объема домашних заданий и т.д. Поэтому учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Основные направления содержания образования:

3 ступень (старшая школа)

* профильное изучение отдельных предметов;
* обучение учащихся по индивидуальным учебным планам. Учебный план решает следующие задачи:
  + обеспечение базового стандарта образования;
  + оптимальное сочетание базового и профильного обучения;
  + обеспечение повышенного уровня подготовки в предметах естественнонаучного и гуманитарного направлений;
  + развитие адаптивной образовательной среды;
  + реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
  + обеспечение доступности и вариативности образования;
  + обеспечение условий для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  + обеспечение преемственности основного и среднего (полного) общего образования.

Спецификой учебного плана МБОУ «Гимназия №3» является:

* + поддержка практики интегративного изучения отдельных дисциплин;
  + поддержка интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
  + реализация модели предпрофильного образования на ступени основного общего образования и профильного образования на ступени среднего (полного) общего образования;
  + реализация модели углубленного изучения предметов в 5-9

классах;

* + формирование филологической экономической и экологической компетентности обучающихся;
  + модернизация математического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов;
* построение компонентов художественного и культурно- эстетического образования.

## Особенности учебного плана

***на уровне среднего общего образования***

*Основные цели среднего общего образования состоят:*

• в завершении формирования у обучающихся средствами культуры, науки, искусства, литературы относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;

• в формировании устойчивой потребности учиться,

• готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;

• в развитии индивидуальности и творческих способностей с учетом

профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся,

необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;

• в обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности,

• социального становления личности, самореализации в социально и личностнозначимой деятельности.

Обязательные предметы для изучения на старшей ступени

образования: русский язык, литература, иностранный язык, алгебра и начала математического анализа, геометрия, биология, физика, химия, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ.

Распределение часов учебного плана 10-11 классов МБОУ «Гимназия №3» направлено на реализацию, как традиционной модели учебного планирования общеобразовательной школы, так и модели профильного обучения.

*Профильное образование*

Гимназия, в соответствии с учебным планом, на III ступени образования реализует модель профильного обучения.

Одна из главных задач профильного обучения - дифференциация и индивидуализация обучения, позволяющие за счёт изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Главный показатель, свидетельствующий о реализации целей профильного обучения, - готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы.

Обучение на старшей ступени образования может быть как профильным, так и универсальным:

1. Профильное обучение - это система специализированной подготовки в старшем звене общего образования школы, ориентированная на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.
2. Универсальное (непрофильное) обучение - система универсальной подготовки в старшем звене общего образования школы в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Три основные цели профильного обучения в школе:

1. обеспечение возможности построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных программ (траекторий);
2. обеспечение успешной социализации учащихся в семье, локальных и региональных социумах;
3. предоставление возможности углубленного изучения учащимися отдельных дисциплин программы полного общего образования для подготовки к высшему и среднему профессиональному образованию.

Трём основным целям соответствуют три типа профильного обучения:

1. Индивидуальный, обеспечивает реализацию учащимся личной образовательной траектории, не обязательно выводящей его на послешкольное образование.
2. Социализирующий, обеспечивает подготовку учащегося к трудовой

деятельности, а также к получению среднего профессионального образования.

1. Предвузовский, обеспечивает подготовку учащегося к поступлению в ВУЗ.

В МБОУ «Гимназия №3» реализуется два вида профильного обучения: углубленное и расширенное, которые и определяют содержание программ профильного обучения:

*Углубленное* профильное обучение предполагает углубленное изучение привычных школьных предметов и соответствующих им элективных курсов.

*Расширенное* профильное обучение предполагает изучение дисциплин (в т.ч. и элективных), полностью выходящих за пределы привычных школьных предметов.

Формы организации профильного образования, реализуемые в

школе:

* + *внутришколъная* (программы профильного обучения реализуются внутри школы);
  + *сетевая* (программы профильного обучения будут реализовываться благодаря взаимодействию между несколькими образовательными организациями, основанном на договорных обязательствах);
  + *индивидуальная* (программы профильного обучения будут реализовываться обучающимся путем самостоятельной организации образовательного процесса, преимущественно с использованием индивидуального учебного плана);

Итоговая аттестация профильного обучения включается в единую Государственную итоговую аттестацию выпускников в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ), и индивидуальную аттестацию в форме индивидуального портфолио, включающего различные достижения учащегося в ходе обучения.

Учебный план профильного образования в МБОУ «Гимназия №3» построен на основе трёх принципов:

1. Сокращение объёма инвариантной части образования по сравнению с основной школой и соответственно возрастание объёма вариативного (школьного) компонента, за счёт которого реализуется дифференциация содержания образования (предметы в инварианте представлены в минимальном объёме, в соответствии с требованиями стандарта базового уровня и требованиями эффективного учебного плана).
2. Дифференциация содержания образования реализуется в двух формах:

уровневой и профильной.

1. Профильно-уровневый подход к дифференциации содержания образования на старшей ступени школы реализуется через курсы трёх типов:
   * Курсы ориентированные, на завершение общеобразовательной подготовки в школе;
   * Курсы, направленные на углубление подготовки по отдельным учебным предметам и обеспечивающие выпускникам школы возможность поступления в вузы;
   * Курсы связанные, с удовлетворением индивидуальных интересов,

склонностей и познавательных интересов старшеклассников.

То есть в учебном плане профильного образования выделены курсы трёх типов:

1. Базовые общеобразовательные курсы - учебные предметы

федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, обязательные для изучения школьниками в любом профиле.

1. Профильные общеобразовательные курсы - учебные предметы

федерального компонента, повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения (курсы для старшеклассников, проявляющих интерес к данному учебному предмету и имеющих намерения работать в будущем в этой области профессиональной деятельности человека).

1. Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Их назначение - более полно удовлетворить индивидуальные потребности и познавательные интересы старшеклассников: в сдаче общеобразовательных и профильных экзаменов, в расширенном изучении основных предметов и т.д.

Элективные курсы в большей степени, чем основные, направлены на формирование умений и способов деятельности, связанной с решением практических задач, на получение дополнительных знаний.

При профильном обучении индивидуальная нагрузка для каждого

ученика не превышает 37 часов в неделю.

Объем учебной нагрузки в соответствии с учебным планом соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 (для 6-ти дневной учебной недели - 37 часов).

В 10-11 классах в целях подготовки учащихся к сдаче обязательных экзаменов, разного уровня подготовки учащихся, а также согласно образовательным запросам учащихся и родителей классы делятся на учебные группы.

На занятиях по физической культуре и ОБЖ происходит разделение классов на группы юношей и девушек.

Часы внеаудиторной занятости отводятся на курсы, связанные с проведением индивидуально-групповых консультационных занятий; элективные курсы, учебные проекты и исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, школьное научное общество («Алые паруса»). Учебный план школы обеспечен необходимыми программно - методическими комплексами и учебными комплектами, составлен с учетом социального заказа родителей, кадрового обеспечения.

# План внеурочной деятельности

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

*Содержание плана внеурочной деятельности*

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через

внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

*Организация жизни ученических сообществ* является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
* компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

*Воспитательные мероприятия* нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому

обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с программами профилей: естественно- научным, социально-экономическим, универсальным.

*Инвариантный компонент* плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

*Вариативный компонент* прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации *естественно-научного профиля* в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, ботанические сады, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями будут обеспечиваться профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаться и проводиться исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории республики, России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации *социально-экономического профиля* в осенние (зимние) каникулы 10-го класса будут организовываться экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями будут обеспечиваться профессиональные пробы обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные практики (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита индивидуальных проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории республики, России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации *универсального профиля* в первом полугодии 10-го класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

В осенние (весенние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно- исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Система внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №3» включает в себя: жизнь ученических сообществ; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профильными программами обучения (биолого-химической, социально-экономической, универсальной.).

План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №3» реализуется по двум организационным модулям. Каждый из модулей ориентирован на реализацию основных направлений внеурочной деятельности: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Модуль «Обязательная часть внеурочной деятельности» включает в себя:

* планы работы классных руководителей;
* планы подготовки и проведения мероприятий, поддерживающих традиции школы.

Модуль «Внеурочная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса» включает:

* планы работы групп продленного дня;
* планы проведения общественно полезных практик, на добровольной основе;
* план деятельности школьного научного общества;
* планы участия в сетевых конкурсах (олимпиадах);
* планы подготовки и проведения общешкольных спортивно- оздоровительных мероприятий;
* планы физкультурной подготовки учащихся на первой и

второй ступенях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Развитие обучающихся профильных 10-11 классов во внеурочной

деятельности ориентировано на ведущие формы взаимодействия старших подростков, поэтому формы ее организации принципиально отличаются от урочной системы обучения.

Внеурочные занятия школьников проводятся в формах, предполагающих взаимодействие участников в группах и командах: кружках, секциях, студиях, клубах. При этом важным фактором мотивации и стимулирования школьников к достижению образовательных результатов является участие устойчивых групп школьников, созданных на основе их общих образовательных интересов, в состязательных событиях, где отстаиваются позиции: круглые столы, конференции школьных научных обществ, диспуты, “Что? Где? Когда?” (интеллектуальные игры), КВН, олимпиады, соревнования, профильные клубы. Для углубления знаний и освоения практик, подготовки к публичной презентации своих образовательных результатов группы и команды школьников участвуют в проектно-исследовательской деятельности, каникулярных профильных лагерях и экспедициях, совместных творческих делах.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

* “Интеллектуальные игры”
* объединения: “Webконструирование”, “Робототехника”, “Основы программирования”
* Театральная студия “Маски
* Хореографическая группа «Кала»

# Система условий реализации основной образовательной программы

* + - * 1. **Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

*Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками*

МБОУ «Гимназия №3» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

*Кадровый состав* МБОУ «Гимназия №3» представлен в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Человек | 49 |
| в том числе учителей | Человек | 24 |
| *Образовательный уровень педагогических работников:* | | |
| - высшее | Человек | 17 |
| - среднее специальное | Человек | 7 |
| - неполное высшее | Человек | 0 |
| - студенты Вузов | Человек | 0 |
| - среднее общее | Человек | 0 |
| *Квалификация педагогов:* | | |
| высшая квалификационная категория | Человек | 6 |
| первая квалификационная категория | Человек | 10 |
| вторая квалификационная категория | Человек | 0 |
| соответствует занимаемой должности | Человек | 7 |
| *Стаж работы по специальности:* | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| до 3-х лет | Человек | 3 |
| до 5-ти лет | Человек | 4 |
| 5-10 лет | Человек | 4 |
| 10-15 лет | Человек | 5 |
| 15-20 лет | Человек | 7 |
| свыше 20 лет | Человек | 1 |
| *Возрастной состав педагогических работников:* | | |
| до 25 лет | % | 4 |
| 25-30 лет | % | 1 |
| 30-35 лет | % | 2 |
| 35-40 лет | % | 6 |
| 40-45 лет | % | 3 |
| 45-50 лет | % | 9 |
| 50-55 лет | % | 0 |
| женщины свыше 55 лет | Человек | 1 |
| мужчины свыше 60 лет | Человек | 0 |
| *Отличия педагогических работников:* | | |
| Заслуженный (народный) учитель РФ | Человек | 0 |
| Отличник просвещения | Человек | 2 |
| Почетный работник общего образования РФ | Человек | 3 |
| Грант Лучшие учителя России | Человек | 3 |

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

*Аттестация педагогических работников* МБОУ «Гимназия №3» в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям проводится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности осуществляется один раз в пять лет аттестационной комиссией МБОУ «Гимназия №3».

*Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МБОУ «Гимназия №3» созданы условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Непрерывность профессионального развития* педагогических работников МБОУ «Гимназия №3», реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается посредством:

* + послевузовского обучения в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре;
  + обучения на курсах повышения квалификации;
  + прохождения стажировок,
  + участия в конференциях, обучающих семинарах и мастер- классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
  + дистанционного образования;
  + участия в различных педагогических проектах;
  + создания и публикации методических материалов.

*Ожидаемый результат повышения квалификации:*

– профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО;

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к

реализации ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. В рамках научно-методической работы проводятся следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Гимназия №3» осуществляется ***Службой психологического логопедического и социального сопровождения***. Оно включает в себя комплексное изучение потенциала ребенка специалистами (психологами, логопедами, социальными педагогами), мониторинг динамики развития ученика, исследование процессов адаптации и самоопределения учащихся на разных уровнях общего образования.

Служба способствует созданию в школе социальной ситуации развития школьников, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Включаясь в различные формы и виды деятельности, психологи создают развивающую среду для социализации школьников и способствуют индивидуализации личности ученика, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Служба состоит из 2 отделов: *психологического, и социально-педагогического.* Важное условие эффективной деятельности службы – преемственность в работе специалистов, на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

*Задачами* психолого-педагогического сопровождения на уровне среднего общего образования являются:

1. *Обеспечение преемственности содержания и форм*

*организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования*

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности

Обучающихся, как в урочной, так и во внеурочной работе требует

сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

1. *Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.*

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом

возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально- ориентированный характер.

В рамках данного направления проводится мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

1. *Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся*

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа

по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

*Приоритетными направлениями психолого-педагогического сопровождения* обучающихся на уровне среднего общего образования являются:

− сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого - педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение

индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

*Основными формами психолого-педагогического сопровождения*

выступают:

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется

педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение,

коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы, осуществляет школьная «***Служба примирения* МБОУ «Гимназия №3»*.***

Целью деятельности Службы примирения является введение в школе новой традиции разрешения и профилактики конфликтных ситуаций.

Задачи Службы примирения:

* снижение уровня конфликтности в школе;
* обучение членов школьного сообщества новой восстановительной практике выстраивания отношений и реагирования в конфликтных ситуациях;
* создание условий для включения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм коммуникации в школе.

В качестве ведущих (медиаторов) в службе работают подростки – учащиеся основной школы. Подростки работают под руководством взрослого куратора, который, как и школьники, проходит специальное обучение. Встречи между конфликтующими сторонами подростки проводят самостоятельно. Куратор службы оказывают помощь в разрешении тех конфликтов, в которых участвуют взрослые.

Службой примирения реализуются следующие восстановительные программы:

* «Вопросы дисциплины: учитель - ученик»;
* «Родительский взгляд».

# Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

* обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение

бесплатного общедоступного среднего общего образования;

* исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
* реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания

государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

# Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* требований ФГОС СОО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085. Российская газета, 2008, № 174);
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
* Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

* обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
* учитывают:
  + специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
  + специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно- исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
  + актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
* обеспечивают:
  + подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
  + формирование основы научных методов познания окружающего мира;
  + условия для активной учебно-познавательной деятельности;
  + воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
  + развитие креативности, критического мышления;
  + поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
  + возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
  + возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
  + эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Материально-техническая база МБОУ «Гимназия №3» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации предусмотрены:

* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
* мультифункциональный актовый зал для

проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

* спортивные и хореографические залы;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория);
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* проектирование и конструирование, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными

материалами.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Значение показател я** |
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | Да/нет | Да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной | Да/нет | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| безопасности |  |  |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами | Да/нет | Да |
| Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее m/2 + 2, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | Да |
| Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) | Да/нет | нет |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | Да/нет | Да |
| Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета | Да/нет | Да |
| Число компьютеров всего, в том числе: | Кол-во | 49 |
| Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса | Кол-во | 17 |
| Число школьников в расчете на один компьютер, | Человек | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| используемый для осуществления образовательного процесса |  |  |
| Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера | Да/нет | нет |
| Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) | Да/нет | нет |
| Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | Да |
| Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | да/нет | нет |
| Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология)лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве m/2 + 1 (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) | Да/нет | нет |
| Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии | Да/нет | Да |
| Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории | Да/нет | Да |
| Наличие скоростного выхода в Интернет | Да/нет | Да |
| Кол-во школьных автобусов для подвоза учащихся | ед. | Нет |

*Обеспечение безопасности*

Охрану школы осуществляет

«ЗАЩИТА» на основании Государственного контракта от \_\_\_\_\_\_\_№.

Здания школы оснащены системами экстренного вызова полиции, системой противопожарного водоснабжения, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре и системой вывода сигнала на пульт «01» без участия работников объекта или транслирующей организации.

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе

цифровые образовательные ресурсы;

* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально- техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного

обеспечения;

* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей [(законных представителей)](consultantplus://offline/ref%3D7ABCF3F04028D109116B2191643291783C10185B30D08A7337CB4C146C34072F1419DDA662D0F9K8o9M), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В МБОУ «Гимназия №3» в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно- техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

## Программно - методическое обеспечение

***базовой части учебного плана среднего общего образования***

1. **классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предмет** | **Учебник** |
| Русский язык и литература  Иностранные языки | Русский язык | Русский язык 10-11. Власенков А.И. Изд-во: Просвещение |
| Литература | Лебедев Ю.В.Литература 10 класс. Изд-во: Просвещение |
| Английский язык | Английский язык (углубленный уровень)10 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Изд-во: Просвещение |
|  | Английский язык (базовый уровень)10 класс Афанасьева О.В., Дули М., Михеева И.В. Изд-во: Просвещение |
| Математика и информатика | Алгебра и начала  анализа | Алгебра и начала анализа 10-11., Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др., изд-во Просвещение |
|  |
| Дополнитель ные главы алгебры | Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.  Шевкин  изд-во Просвещение, 2008 год |
| Дополнитель ные главы алгебры | Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В.  Шевкин  изд-во Просвещение |
| Дополнитель ные главы алгебры | 10 класс. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.  ИОЦ “Мнемозина” |
| Дополнитель ные главы алгебры | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, в 2-х частях. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др.  Издательство: Мнемозина, |
| Геометрия | Геометрия 10-11., Атанасян Л.С. и др., изд-во Просвещение |
|  | Геометрия 10-11., Атанасян Л.С. и др., изд-во Просвещение |
| Дополнитель ные главы алгебры | Математика, алгебра и начала анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Изд-во: Просвещение |
| Информатика | Информатика (базовый уровень) 10-11. Семакин ИГ. Изд-во: Бином |
| Естественно- научные предметы | Физика | Физика 10 класс, Мякишев ГЯ. Изд-во: Дрофа |
|  | Физика 10 класс, Мякишев ГЯ. Изд-во: Дрофа |
| Химия | Химия (углубленный уровень) 10 кл., Габриелян О.С.. Изд-во: Просвещение |
|  | Химия (базовый уровень) 10 кл., Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. , Изд-во: Просвещение |
| Биология | Общая биология (базовый уровень) 10-11, под ред. Д.К. Беляева . Изд-во Просвещение |
|  | Общая биология (углубленный уровень) 10 кл., В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захаров. Изд- во: Дрофа |
| Общественно- научные предметы | История | История. История России (базовый уровень). 10 класс. Волобуев О.В.и др. Изд-во: Дрофа |
|  |  | Россия в мире. 10 класс Волобуев О.В., Клоков В.А. Изд- во: Дрофа |
|  | История. История России (углубленный уровень). 10 класс. Волобуев О.В.и др. Изд-во: Дрофа |
| Обществозна ние | Обществознание (базовый уровень) 10 класс. Под ред. Боголюбов Л.Н. Изд-во: Просвещение |
|  | Обществознание (углубленный уровень) 10 класс. Под ред. Боголюбов Л.Н. Изд-во: Просвещение |
| Экономическ ая география | География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Изд-во: Просвещение |
| Экономика | Экономика (углубленный уровень). 10-11 класс. Под ред Иванов С.И.  Изд-во: Вита-пресс |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ | Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень) 10кл. Латчук В.Н., Миронов С.К., Марков В.В. Изд-во: Дрофа |

1. **классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Предмет** | **Учебник** |
| Русский язык и литература  Иностранные языки | Русский язык | Русский язык 10-11. Власенков А.И. Изд-во: Просвещение |
| Литература | Литература 11 класс под ред.Журавлёва В.П. Изд-во: Просвещение |
| Английский язык | Английский язык (углубленный уровень)11 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В.Изд-во: Просвещение |
|  | Английский язык (базовый уровень)11 класс Афанасьева О.В., Дули М., Михеева И.В. Изд-во: Просвещение |
| Математика и информатика | Алгебра и начала анализа | Алгебра и начала анализа 10-11., Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др., изд-во Просвещение |
|  |  | Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Мордкович А.Г.изд-во Просвещение |
| Дополнитель ные главы алгебры | Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, в 2-х частях. А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева и др.  Издательство: Мнемозина, |
| Геометрия | Геометрия 10-11., Атанасян Л.С. и др., изд-во Просвещение |
| Дополнитель ные главы алгебры | Геометрия (базовый и углубленный уровень) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. |
| Информатика | Информатика (базовый уровень) 10-11. Семакин ИГ. Изд-во: Бином |
| Естественно- научные предметы | Физика | Физика 11 класс, Мякишев ГЯ. Изд-во: Дрофа |
| Химия | Химия (базовый уровень) 11 кл., Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. , Изд-во: Просвещение |
|  | Химия (углубленный уровень) 11 кл., Габриелян О.С.. Изд-во: Просвещение |
| Биология | Общая биология (базовый уровень) 10-11, под ред. Д.К. Беляева . Изд-во Просвещение |
|  | Общая биология (углубленный уровень) 10 кл., В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захаров. Изд- во: Дрофа |
| Общественно- научные предметы | История | Россия и мир 11 класс. Волобуев О.В., Клоков В.А. Изд- во: Дрофа  Левандовский А.А. История России. XX- начало XXI века. Изд-во: Просвещение. |
|  | История. История России (углубленный уровень). 11 класс. Волобуев О.В.и др. Изд-во: Дрофа |
| Обществозна ние | Обществознание (базовый уровень).Под ред. Л.Н. Боголюбова Изд-во: Просвещение |
|  | Обществознание (углубленный уровень).Под ред. Л.Н. Боголюбова Изд-во: Просвещение |
| Экономическ ая география | География. 10-11 класс. Максаковский В.П. Изд-во: Просвещение |
| Экономика | Экономика (углубленный уровень). 10-11 класс. Под ред Иванов С.И.  Изд-во: Вита-пресс |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ | Основы безопасности и жизнедеятельности (базовый уровень) 11кл. Латчук В.Н., Миронов С.К., Марков В.В. Изд-во: Дрофа |

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети.

На ближайшую перспективу для развития IT-инфраструктуры предстоит решить следующие задачи:

1. Модернизация основной беспроводной сети для обеспечения множественного подключения ученических машин к Интернету путем разведения по частотам точек доступа.
2. Модернизация ЛВС в зданиях, для обеспечения доступа к сети новых помещений, вводимых в учебный процесс.
3. Увеличение количества мультимедийных систем в кабинетах начальных классов.
4. Обновление парка АРМ.
5. Создание новых информационных ресурсов и систем для обеспечения внеклассной проектной деятельности учащихся.
6. Создание инфраструктурного комплекса для введения в учебный процесс соверменных дисциплин информатики и программирования, основанных на облачных технологиях и работы с большими объемами данных (Big Data).

# III. 3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы

комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

# Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

# Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятия** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО | 1. Внесение изменений в существующие и разработка локальных актов, необходимых для реализации ООП СОО | 2016 -2017 уч.  год |
|  | 2. Разработка на основе примерной  основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения | август 2016 г. |
|  | 3. Обеспечение соответствия  нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО | январь 2017г.  –  январь 2018г. |
|  | 4.Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | 29.08 2017г. |
|  | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | 2016 -2017  уч. год |
|  | 7. Определение списка учебников и  учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования | 29.08. 2017г. |
|  | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | 2016 -2017 уч.  год |
|  | 9. Доработка:   * образовательных программ (индивидуальных и др.); * учебного плана; * рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; * годового календарного учебного графика; | 2016 -2017 уч.  год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * положений о внеурочной   деятельности обучающихся;   * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; * положения об организации домашней работы обучающихся; * положения о формах получения образования |  |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | |
| III.  Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | 2016 -2017  уч. год |
|  | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта,  обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | |
|  | 3. Привлечение Управляющего совета школы к  проектированию основной образовательной программы среднего общего образования | |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования | 01.09.2017 г. |
|  | 2. Создание (корректировка)  плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС среднего общего образования | 01.09.2017 г. |
|  | 3. Корректировка плана научно- методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования | 01.09.2017г. |
| V.  Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 2. Широкое информирование  родительской общественности о введении ФГОС СОО | постоянно |
|  | 3. Разработка и утверждение  локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации |  |
| VI.  Материально­ техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования | постоянно |
|  | 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | 01.09.2017г. |
|  | 3. Обеспечение соответствия  санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования | постоянно |
|  | 4. Обеспечение соответствия  условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
|  | 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования | постоянно |
|  | 6. Обеспечение  укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
|  | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
|  | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |

* 1. **Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.